



Plantilla de plan escolar para el período 2026-27 a 2028-29

M-SCS CHARTER FINANCE REVIEW FIELDS: Las secciones de revisión de la rúbrica están integradas junto al contenido SIP relacionado. Los asesores marcarán Cumple

Expresa sus expectativas o necesidades de mejora e introduce notas según sea necesario.

Descripción general

INTEGRIDAD DEL PLAN — COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
1. EL PLAN DE MEJORA ESCOLAR ESTÁ COMPLETAMENTE TERMINADO EN EL USO DE PLANTILLA DE MICROSOFT WORD CON EL AÑO ACTUAL. PLANIFICACIÓN ANTES DE LA FECHA LÍMITE PUBLICADA. (LAS ESCUELAS CSI Y TSI TAMBIÉN DEBEN TENER TODOS LOS COMPONENTES ADICIONALES REQUERIDOS COMPLETOS EN EPLAN ANTES DE LA FECHA LÍMITE PUBLICADA).	X		
2. EL PLAN DE MEJORA ESCOLAR ESTÁ COMPLETAMENTE FINALIZADO EN EPLAN. CON LA PLANIFICACIÓN DEL AÑO EN CURSO ANTES DE LA FECHA LÍMITE PUBLICADA. (LAS ESCUELAS CSI Y TSI TAMBIÉN DEBEN TENER TODOS LOS REQUISITOS ADICIONALES) COMPONENTES REQUERIDOS COMPLETOS EN EPLAN POR EL FECHA DE PUBLICACIÓN PREVIA)		No disponible	

Un plan escolar sólido articula claramente la teoría de acción para alcanzar cada objetivo de rendimiento estudiantil al proporcionar:

- un resumen del trabajo de mejora que se apoyará e implementará en todo el proceso. escuela,
- tiempo suficiente para colaborar, coordinar y comunicarse con la escuela. equipo, profesores y demás partes interesadas.

Si bien los planes escolares deben estar alineados con el plan del distrito, se diferencian en que deben adaptarse y pueden incluir adiciones a las expectativas a nivel de distrito para el trabajo de mejora, basadas en las necesidades y el contexto específicos de la escuela.

La transición del proceso de planificación distrital y escolar a la aprobación definitiva cada tres años, de conformidad con el Capítulo Público 1005 de 2024, ofrece una oportunidad única para planificar estratégicamente las mejoras a largo plazo necesarias a nivel distrital y escolar para lograr resultados óptimos para todos los estudiantes. La reflexión periódica será fundamental para garantizar el impulso hacia la implementación prevista y el buen desempeño estudiantil.

Portada

Nombre del distrito

Escuelas del condado de Memphis-Shelby

Nombre de la escuela

Escuelas de Perea

Nombre del director/a de la escuela

DeAngela Graham

Correo electrónico del director de la escuela

grahamd@schoolsofperea.org

PÁGINA DE PORTADA E: COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
3. LA ESCUELA INCLUYE EL NOMBRE DEL DISTRITO/ESCUELA.	X		
4. LA ESCUELA INCLUYE EL NOMBRE Y EL CORREO ELECTRÓNICO DEL DIRECTOR.	X		

Prepárate y reflexiona para planificar.

Identificar equipo

Identifique a todos los miembros del equipo de planificación, incluyendo sus cargos. Según la sección 1112(a)(1) (A) del Título I, Parte A de la ESSA, el plan escolar debe elaborarse en consulta con las siguientes partes interesadas (como mínimo):

- maestros,
- directores,
- otros líderes escolares,
- administradores (incluidos los administradores de programas de Título y educación especial) programas),
- auxiliares docentes,
- otro personal escolar apropiado,
- líderes de escuelas chárter (en distritos que tienen escuelas chárter), y
- padres de alumnos.

Asegúrese de incluir también a su asesor financiero de Charter, asesor de ELL, RTI Asesor y asesor de educación especial de MSCS.

DeAngela Graham, Directora
D'Kendrick Williams, Subdirector

Marquesha Everett, Decana de Estudiantes/Entrenadora Pedagógica de Lengua y Literatura Inglesa
 Kattryce Quinney, Entrenadora de Instrucción Matemática
 Latosha Shaw, Entrenadora de Alfabetización
 Robert Davis, III, Director Ejecutivo
 Margo Kerr, especialista en intervenciones de RTI.
 Candice Fondren, parte interesada de la comunidad
 Deitra Burks, Título I
 Reneka Deener, Coordinadora de Tecnología
 Allison Whitmore, Especialista en Participación Familiar
 Roger Gines, Asesor Financiero de Charter
 LaKeva Thompson, asesora de RTI
 Dedrienne Rogers, MSCS, Asesora de Educación Especial
 Kenneshia Carpenter (madre)
 Wendolyn Cade (madre y miembro de la junta directiva)
 Andrea Fenise Jones (madre y miembro de la junta directiva)
 Greg Pearson, Coordinador de Transición
 Kasha McNeil, trabajadora social
 Kim Sanders, Directora de Liderazgo
 Arby Martin, Subdirector
 Tory Higginbottom, profesora de educación especial.
 Kristi Dowell-Douglas, Auxiliar Docente
 Teneisha McNeil, Asesora de Inglés como Segundo Idioma

EQUIPO DE PLANIFICACIÓN — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
5. UN EQUIPO DE PLANIFICACIÓN QUE INCLUYA A TODAS LAS PARTES INTERESADAS NECESARIAS, IDENTIFICADAS CON SU NOMBRE Y CARGO. EL TÍTULO ESTÁ IDENTIFICADO.		X AGREGAR ASESOR DE ELL DE MSCS Y AUXILIAR PROFESIONAL	

Participación de las partes interesadas

Describa cómo la escuela involucra de manera activa y constante a todos los miembros del equipo de planificación y demás partes interesadas en (1) el desarrollo, (2) la implementación y (3) la revisión del plan escolar a lo largo del año. Incluya en su respuesta cómo la participación de las partes interesadas en el proceso de planificación es continua durante todo el año y no un evento o proceso puntual.

Las Escuelas de Perea involucran de manera activa y constante a todos los miembros del equipo de planificación y a las partes interesadas, incluyendo padres, personal, estudiantes y socios comunitarios, en el desarrollo, la implementación y la revisión del plan escolar a lo largo del año. La participación de las partes interesadas es un proceso continuo que se lleva a cabo a través de múltiples canales de comunicación, reuniones y oportunidades de colaboración, en lugar de ser un evento único.

Desarrollo del Plan Escolar:

El equipo directivo recaba opiniones de las partes interesadas a través de las reuniones anuales del Título I, reuniones con padres, encuestas, actividades de participación familiar y sesiones de planificación. Se ofrece a los padres la oportunidad de participar en la revisión y actualización de documentos escolares clave, como el Plan de Participación Familiar y el Pacto entre la Escuela y el Hogar. La retroalimentación recibida de estas partes interesadas ayuda a orientar los objetivos, las prioridades y las estrategias de la escuela para atender las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

Implementación del Plan Escolar:

A lo largo del año, el colegio mantiene una comunicación continua con las partes interesadas en relación con las iniciativas escolares, las expectativas académicas, el progreso de los alumnos y los próximos eventos. La información se comparte a través del calendario escolar, el Centro de Información para Padres, ClassDojo, el sitio web de la escuela, Blackboard Messenger, boletines informativos por correo electrónico, Facebook e Instagram. Estas herramientas de comunicación garantizan que todos los involucrados se mantengan informados y participen activamente en el apoyo a la implementación exitosa del plan escolar y los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Revisión del Plan Escolar:

El equipo directivo revisa periódicamente las opiniones de las partes interesadas, los datos de rendimiento estudiantil y la eficacia del programa para identificar áreas de mejora. Los padres y demás partes interesadas siguen aportando ideas durante las reuniones familiares, las sesiones de capacitación y las actividades del Título I a lo largo del año. Este diálogo constante permite a la escuela realizar ajustes y revisiones al plan escolar según sea necesario para garantizar que siga respondiendo a las necesidades de los estudiantes, las familias y la escuela.

Al aprovechar las diversas oportunidades de colaboración y mantener una comunicación fluida durante todo el año, las Escuelas de Perea garantizan una participación continua y significativa de las partes interesadas. Estas no solo participan en la elaboración inicial del plan escolar, sino que también se involucran activamente durante su implementación y revisión, creando un ciclo de mejora continua que fomenta el éxito estudiantil.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS — COMENTARIOS DE LOS ASESORES

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN LOS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
6. HAY UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE PLANIFICACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PLAN Y SU REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN.	X		
7. COMPONENTES ADICIONALES DE PRIORIDAD/CSI: -ESCUELAS ASIGNADAS AL NIVEL 1 O NIVEL 2 DEL SISTEMA DE NIVELES EL SISTEMA DE INTERVENCIÓN DEBE ASOCIARSE CON LA LEA PARA DESARROLLAR UN PLAN DE REFORMA ESCOLAR. UN LEA EL REPRESENTANTE DEBE ASISTIR EN EL DESARROLLO DEL PLANIFICA Y PARTICIPA EN LA SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO.			N / A

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
8. COMPONENTES ADICIONALES DE PRIORIDAD/CSI: -ESCUELAS ASIGNADAS AL NIVEL 1 O NIVEL 2 DEL SISTEMA DE NIVELES EL SISTEMA DE INTERVENCIÓN DEBE ASOCIARSE CON EL EXPERTO EN REVISIÓN CONTRATADO (GRUPO DE CONSULTORÍA PÚBLICA-PCG) PARA DESARROLLAR UN PLAN DE REVISIÓN ESCOLAR. UN REPRESENTANTE(S) DE PCG DEBE AYUDAR EN EL DESARROLLO DEL PLAN Y DEBE INCLUIRSE EN LA SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO.			N / A

Educación integral

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) define una educación integral como los cursos, actividades y programas de asignaturas que una escuela proporcionará para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo y una experiencia educativa enriquecidos, incluido el acceso a materiales de alta calidad.

Describa la visión de la escuela sobre una educación integral y cómo garantizará que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a esos cursos, actividades y programas.

Las escuelas que utilizan fondos del Título IV, Parte A deben abordar específicamente esta financiación en su respuesta. Incluya en la respuesta:

- una descripción detallada de la visión de la escuela para una educación integral;
- una descripción de los cursos y oportunidades (es decir, enriquecimiento, idioma extranjero, salud y bienestar, educación postsecundaria temprana, etc.) que van más allá de las materias básicas por nivel de grado que apoyan la visión de la escuela;
- acciones que la escuela emprenderá durante los próximos tres años para garantizar que todos los subgrupos pertinentes, incluidos los estudiantes con discapacidades, tengan acceso a cursos y oportunidades que les ayuden a alcanzar la visión de la escuela; y
- Fuentes de financiación específicas a nivel local, estatal y federal que apoyan los esfuerzos de la escuela.

Descripción de la visión de la escuela.

Las escuelas de Perea prepararán a todos los estudiantes académica, social y emocionalmente para el éxito, creando y manteniendo un ambiente escolar y de aula centrado en el alumno, con altas expectativas académicas, donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos, apreciados y valorados.

Esta visión incluye un compromiso con la equidad y la inclusión, garantizando que todos los subgrupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes que aprenden inglés (EL) y los estudiantes económicamente desfavorecidos (ED), puedan acceder a estas oportunidades y beneficiarse de ellas.

II. Cursos, programas y actividades que apoyan una educación integral.

Grados K–7

- Artes visuales y escénicas: Instrucción semanal en música, arte y movimiento, con oportunidades para presentaciones y exposiciones de arte en toda la escuela.

- Educación Física: Actividad física estructurada alineada con los estándares estatales de educación física e integración de temas de salud.
- Actividades

STEM: Proyectos prácticos de ciencia y matemáticas, fundamentos de programación y clubes de robótica a partir de los últimos grados de primaria. Música: Acceso semanal a la biblioteca y lecciones de ciudadanía digital. • Aprendizaje Socioemocional (ASE):

Currículo integrado de ASE centrado en la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades para las relaciones interpersonales.

Mencione al menos una medida que la escuela tomará para garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.

La escuela ha implementado las siguientes estrategias y acciones para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes económicamente desfavorecidos, tengan acceso a una programación integral:

A. Programación de cursos inclusiva

- El horario general garantiza que los cursos optativos y de enriquecimiento sean accesibles para todos.
estudiantes, incluidos aquellos que reciben servicios a través de planes de educación individualizados (PEI).
- Los maestros colaboran con los consejeros para incorporar prácticas inclusivas y minimizar la atracción hacia los estudiantes.
evitar conflictos durante las asignaturas optativas o de enriquecimiento.

B. Apoyo programático para estudiantes con discapacidades

- Se ofrecen adaptaciones y modificaciones en todos los cursos de enriquecimiento como descrito en los IEP.
- Se utilizan modelos de enseñanza conjunta en determinadas asignaturas no troncales para garantizar el acceso y apoyo.
- La educación física adaptada y los materiales accesibles en los cursos de arte/música son
Se proporcionará según sea necesario.

C. Difusión y fomento

- Todas las familias reciben información sobre las opciones electivas y de enriquecimiento.
- Los consejeros y maestros reclutan intencionalmente a estudiantes subrepresentados para programas avanzados.
cursos, programas artísticos y oportunidades de liderazgo.

Identifique al menos una fuente de financiación local, estatal o federal que apoye estos esfuerzos.

La escuela aprovecha los fondos locales, estatales y federales para mantener y ampliar programas educativos integrales:

Fuente de financiación Propósito y uso Título I Enriquecimiento académico y materiales complementarios para estudiantes con dificultades de aprendizaje. IDEA Apoyos especializados y materiales adaptados para estudiantes con discapacidades para acceder a clases de enriquecimiento y optativas.

EDUCACIÓN COMPLETA: COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
9. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE SU VISIÓN PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL ALINEADA CON ESSA.	X		
10. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO CURSOS Y OPORTUNIDADES MÁS ALLÁ DE LAS MATERIAS BÁSICAS, ORGANIZADOS POR GRADO.	X		
11. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO AL MENOS UNA ACCIÓN LA ESCUELA TOMARÁ LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA GARANTIZAR UN ACCESO EQUITATIVO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, INCLUIDOS LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES.	X		
12. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO AL MENOS UNA FUENTE DE FINANCIACIÓN LOCAL, ESTATAL O FEDERAL QUE APOYA LOS ESFUERZOS.	X		

Prácticas disciplinarias

Describe lo siguiente:

- Cómo la escuela revisará y analizará los datos de disciplina estudiantil y tomará medidas para reducir el tiempo de instrucción perdido y/o el impacto desigual debido a la disciplina estudiantil.
- Los apoyos conductuales disponibles para los estudiantes con discapacidades y cómo la escuela garantiza que los procedimientos y prácticas disciplinarias no contribuyan a las discrepancias entre los subgrupos.

Revisar y analizar los datos de disciplina estudiantil.

Enumere al menos una medida que se pueda tomar para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a la disciplina de los estudiantes.

Para reducir el tiempo de instrucción perdido debido a medidas disciplinarias y para eliminar las disparidades en las prácticas disciplinarias entre los distintos subgrupos de estudiantes, se tomarán las siguientes medidas:

Acciones y estrategias:

- Recopilación y seguimiento de datos:

Utilice el sistema de información estudiantil de la escuela para recopilar datos de disciplina.
desglosado por raza, género, condición de discapacidad, condición de estudiante de inglés y otros subgrupos relevantes.

Monitorear mensualmente las remisiones, suspensiones, expulsiones y retiros dentro de la escuela.

Crear un panel
de datos de disciplina que el Equipo de Liderazgo Escolar (ELS) revisará trimestralmente y compartirá con el personal.

Análisis de la causa raíz:

Realizar auditorías trimestrales de datos de disciplina para identificar patrones o tendencias (por ejemplo, altas tasas de derivación para subgrupos específicos).

Participar en el análisis de la causa raíz utilizando protocolos centrados en la equidad durante el SLT y sesiones de desarrollo profesional para el personal.

Desarrollo profesional:

- Proporcionar desarrollo profesional continuo en el modelo de atención integral al niño, gestión del aula culturalmente sensible, prácticas basadas en el conocimiento del trauma y enfoques de justicia restaurativa.
- Incluir capacitación sobre sesgos implícitos para crear conciencia y promover un trato equitativo de todos los estudiantes.

Implementación de prácticas restaurativas:

- Aumentar el uso de prácticas restaurativas, como círculos restaurativos, mediación entre pares y reuniones, para resolver conflictos sin apartar a los estudiantes de la instrucción.

PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
13. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO AL MENOS UN PASO PARA SER TOMADAS PARA REDUCIR EL TIEMPO DE INSTRUCCIÓN PERDIDO DEBIDO A DISCIPLINA ESTUDIANTEL.	X		

Entornos seguros, de apoyo y saludables

Describe las necesidades prioritarias para proporcionar entornos (1) seguros, (2) de apoyo y (3) saludables, y cómo la escuela satisfará esas necesidades. Incluya en la respuesta:

- Una descripción detallada de las necesidades prioritarias de la escuela para proporcionar (1) seguridad, (2) entornos de apoyo y (3) saludables y las estrategias que la escuela implementará para satisfacer esas necesidades.
- Fuentes de financiación locales, estatales y federales específicas que la escuela utilizará para proporcionar seguridad, entornos escolares saludables y que promuevan el bienestar.

Para reducir la tasa de absentismo crónico del 25,6 % en las Escuelas de Perea, la escuela priorizará brindar entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y saludables para todos los estudiantes, manteniendo una cultura de altas expectativas centrada en el éxito académico, el comportamiento positivo, el bienestar estudiantil y las relaciones sólidas entre estudiantes, personal, familias y la comunidad. Las necesidades prioritarias de la escuela incluyen mejorar la asistencia, reducir el absentismo crónico y fomentar un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados, conectados y apoyados. Estas prioridades se alinean con el compromiso de la escuela de crear un entorno que promueva el desarrollo integral del niño, tanto en el rendimiento académico como en el crecimiento socioemocional.

Para proporcionar un entorno seguro, la escuela implementará y supervisará el uso de un marco de comportamiento RTI-B que incluye una matriz de comportamiento, expectativas, prácticas de disciplina progresiva y consecuencias lógicas que promueven la coherencia en todas las aulas. Regular

Se realizarán recorridos por las aulas y por toda la escuela para evaluar la implementación, brindar retroalimentación e identificar áreas de mejora. Los estudiantes recibirán instrucción explícita y oportunidades de modelado para aprender las expectativas de comportamiento y las rutinas que contribuyen a un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Para brindar un entorno de apoyo, la escuela utilizará el aprendizaje socioemocional (SEL) semanal con el programa Change Makers, retroalimentación positiva e inmediata, programas de reconocimiento estudiantil, incentivos por asistencia y comportamiento, servicios de orientación y apoyo específico a través de los procesos RTI²-B. Las reuniones mensuales y las actividades continuas de participación familiar fortalecerán la colaboración entre el hogar y la escuela, asegurando que las familias participen activamente en el éxito estudiantil. La escuela también utilizará sistemas de monitoreo de asistencia y colaborará con nuestro equipo asociado de Communities in Schools.

para abordar las barreras que afectan la participación y la asistencia de los estudiantes.

Para brindar un entorno saludable, Perea promoverá el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes mediante la enseñanza de habilidades socioemocionales, el apoyo conductual positivo, iniciativas de bienestar y el acceso a servicios de apoyo estudiantil adecuados. La escuela se centrará en reducir el absentismo crónico, aumentar la participación estudiantil y fomentar un sentido positivo de pertenencia a través de celebraciones de buen comportamiento, asambleas por nivel y programas de reconocimiento para toda la escuela.

Estos esfuerzos contribuirán a garantizar que los estudiantes estén motivados, reciban apoyo emocional y estén preparados para el éxito académico.

Perea respaldará estos esfuerzos mediante una combinación de fondos locales, estatales y federales, incluyendo fondos operativos de la red y fondos del Título I. Estos recursos se utilizarán para apoyar programas de aprendizaje socioemocional, iniciativas de bienestar estudiantil, intervenciones para mejorar la asistencia, apoyo conductual, actividades de participación familiar, desarrollo profesional, recursos didácticos y servicios para estudiantes con discapacidades. A través de estas inversiones, la escuela continuará fortaleciendo entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y saludables que garanticen que cada estudiante tenga acceso a los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académica, social y emocionalmente.

ENTORNOS SEGUROS, DE APOYO Y SALUDABLES — COMENTARIOS DE LOS ASESORES

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
14. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO Y ANALIZADO LA ESCUELA DATOS CLIMÁTICOS PARA IDENTIFICAR AL MENOS UNA PRIORIDAD PARA PROPORCIONAR UN ENTORNO SEGURO, DE APOYO Y SALUDABLE.		X PROPORCIONAR Y	ANALIZAR LA ESCUELA DATOS CLIMÁTICOS
15. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO AL MENOS UNA FORMA EN QUE LO HARÁ ABORDAR LAS PRIORIDADES IDENTIFICADAS PARA PROPORCIONAR UN ENTORNO SEGURO, DE APOYO Y SALUDABLE.	X		

Integración y uso eficaz de la tecnología en el aula

Describa el nivel de acceso que tienen los estudiantes a la tecnología como parte del programa educativo y cómo la escuela garantiza que la tecnología sea utilizada eficazmente por estudiantes y docentes.

Describa los desafíos que se presentan al integrar eficazmente la tecnología en el programa educativo.

¿Qué medidas está tomando la escuela para abordar estos desafíos? (Incluya posibles fuentes de financiamiento que se utilizarían para apoyar un mayor acceso a la tecnología). Incluya en la respuesta:

• Una descripción

detallada del nivel de acceso que tienen los estudiantes a la tecnología en todos los grados.

alzacuello.

- Una descripción detallada de cómo la escuela garantiza que la tecnología sea utilizada de manera eficaz por estudiantes y docentes.
- Una descripción detallada de los desafíos que plantea la integración efectiva de la tecnología en el programa educativo y las medidas que se están tomando para abordar estos desafíos.
- Fuentes de financiación locales, estatales y federales específicas que apoyan la integración y uso eficaz de la tecnología.

Utilice el encabezado a continuación:

Describa los datos y el nivel de acceso a la tecnología que tienen los estudiantes como parte del programa educativo.

Estado actual:

La escuela ha logrado avances significativos para garantizar el acceso equitativo a la tecnología educativa para todos los estudiantes de todos los niveles:

- Grados (K–7):

Todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado tienen acceso individual a Chromebooks o tabletas.

Los estudiantes de K-2 comparten dispositivos en una proporción de 2:1, con carros dedicados disponibles en cada aula.

Las pizarras interactivas inteligentes y las cámaras de documentos están disponibles en todos los aulas.

Conectividad: La escuela ha reforzado la cobertura Wi-Fi en todo el edificio.

II. Garantizar el uso eficaz de la tecnología por parte de estudiantes y educadores.

Estrategias e implementación:

- Alfabetización digital y formación en habilidades digitales:

Utilice sistemas de gestión del aprendizaje (por ejemplo, Google Classroom o Canvas) para Tareas, debates y retroalimentación.

Identifique al menos un desafío al que se enfrenta al integrar la tecnología en la práctica.

Desafíos identificados:

Mantenimiento y gestión del ciclo de vida de los dispositivos:

- Los dispositivos obsoletos y la escasez de personal de soporte técnico retrasan las reparaciones y los reemplazos de dispositivos.

Medidas que se están tomando:**Plan de gestión de dispositivos:**

- Desarrollar un ciclo de reemplazo y actualización tecnológica de 3 a 5 años.

Identifica al menos una posible fuente de financiación para aumentar el acceso a la tecnología.

Uso de fondos provenientes de la asignación del Título I

TECNOLOGÍA — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
16. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO DATOS Y DESCRITO LA NIVEL DE ACCESO A LA TECNOLOGÍA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES COMO PARTE DEL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN.	X		
17. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO AL MENOS UN DESAFÍO DESAFÍOS QUE SE ENFRENTAN AL INTEGRAR LA TECNOLOGÍA EN LA PRÁCTICA.	X		
18. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO AL MENOS UN PASO PARA SER ADOPTADAS PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS IDENTIFICADOS.	X		
19. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO AL MENOS UN POSIBLE FUENTE DE FINANCIACIÓN PARA AUMENTAR EL ACCESO A LA TECNOLOGÍA.	X		

Participación de los padres y la familia

Describe las barreras que existen para una mayor participación de las familias y cómo la escuela está abordando dichas barreras. ¿Qué estrategias se están utilizando para implementar actividades efectivas de participación familiar que sean (1) significativas y (2) alineadas con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela? Cuando corresponda, aborde las actividades diseñadas específicamente para involucrar a las familias de grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos (es decir, estudiantes con desventajas económicas; estudiantes negros, hispanos, nativos americanos; estudiantes de inglés como segunda lengua; estudiantes con discapacidades) y cómo la escuela está abordando dichas barreras. Incluya en la respuesta:

- Una descripción de las barreras que existen para una mayor participación de las familias y cómo la escuela está abordando esas barreras.
- Las estrategias que se utilizan para implementar actividades efectivas de participación familiar y comunitaria que sean (1) significativas y (2) alineadas con el rendimiento académico del estudiante en la escuela.

- Una descripción de las actividades diseñadas específicamente para involucrar a las familias de grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos, según corresponda (es decir, estudiantes con desventajas económicas, estudiantes negros, hispanos, nativos americanos, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con discapacidades).

Obstáculos para una mayor participación familiar y cómo la escuela los está abordando.

Barreras identificadas:

Conflictos de horarios y obligaciones laborales:

- Muchas familias, en particular las de bajos ingresos, tienen varios trabajos o horarios laborales no tradicionales, lo que limita su capacidad para asistir a eventos escolares.

Falta de transporte o cuidado infantil:

- Algunas familias tienen dificultades para asistir a eventos debido al acceso limitado al transporte o a la falta de cuidado infantil.

Respuestas de las escuelas para abordar las barreras:

- Ofrecemos horarios flexibles para eventos familiares, incluyendo mañanas, tardes y eventos virtuales. opciones.
- Ofrecer actividades para estudiantes durante los talleres y eventos para padres. • Colaborar con organizaciones locales y grupos religiosos para organizar eventos fuera de las instalaciones, en espacios comunitarios conocidos y accesibles.

I. Estrategias para implementar actividades de participación familiar efectivas y significativas alineadas con el rendimiento académico del estudiante.

Estrategias básicas:

1. Talleres familiares con enfoque académico:

- Organizar reuniones mensuales llamadas "Noches Académicas Familiares" centradas en estrategias de lectura, escritura, matemáticas y ciencias que los padres puedan utilizar en casa.
- Impartir sesiones prácticas sobre cómo ayudar con las tareas, comprender los informes de progreso e interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas.

1. Comunicación bidireccional:

- Realizar encuestas periódicas a las familias para obtener comentarios y aportaciones sobre las decisiones escolares (por ejemplo, el ambiente escolar, los programas, el calendario escolar).

1. Conferencias dirigidas por estudiantes:

- Capacitar a los estudiantes para que dirijan las reuniones con los padres, mostrando su progreso académico y establecer metas con sus familias.

1. Oportunidades de liderazgo para padres y familias:

- Fomentar la participación en el Consejo Escolar y la Organización de Padres y Maestros.

(Toma de fuerza).

1. Plan anual de participación familiar:

- Desarrollar y compartir un calendario anual de actividades alineado con las guías de ritmo curricular, asegurando que cada evento esté vinculado a los resultados de aprendizaje del nivel educativo correspondiente.

Estudiantes de inglés como segunda lengua (EL):

- Asegúrese de que haya servicios de traducción disponibles para todos los documentos y reuniones escolares.
- Crear una orientación para familias de estudiantes de inglés como segunda lengua para ayudarlas a comprender el sistema escolar estadounidense, las expectativas académicas y los apoyos disponibles.

Proporcione una descripción general de las actividades de participación familiar y comunitaria que se implementarán.

¿Qué planea hacer?

Al menos la mitad de las actividades de participación familiar y comunitaria descritas tienen un enfoque académico y están alineadas con las necesidades académicas de la escuela.

(Resalte las actividades enumeradas anteriormente que tengan un enfoque académico y estén alineadas con las necesidades académicas de la escuela).

Al menos una actividad para involucrar a los padres y familias de estudiantes de inglés. (Si corresponde) (Subraye la actividad que corresponda a las familias de estudiantes de inglés).

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
20. LA ESCUELA PROPORCIONA UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA QUE SE IMPLEMENTARÁN.	X		
21. AL MENOS LA MITAD DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DESCRITAS TIENEN UN CARÁCTER ACADÉMICO. SE ENFOCAN Y ESTÁN ALINEADOS CON LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LA ESCUELA.	X		
22. HAY AL MENOS UNA ACTIVIDAD PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES. Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS. (SI CORRESPONDE)		X INCLUIR/SUBRAYAR COMPROMISO PARA EL PADRES	

Formación profesional para educadores

Describe cómo el desarrollo profesional para maestros, directores y otros líderes escolares fortalecerá la capacidad para una instrucción de alta calidad e impactará positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

logro y atender las necesidades de los educadores en la escuela para enseñar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Incluya en la respuesta:

- Una descripción de las necesidades de los educadores y líderes escolares en lo que respecta al desarrollo profesional y cómo la escuela determina esas necesidades.
- Una descripción de las oportunidades de desarrollo profesional implementadas por la escuela para satisfacer esas necesidades, incluidas las oportunidades que aborden las necesidades de los educadores de la escuela para enseñar a todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades.

Desarrollo profesional planificado para docentes

La escuela ha identificado la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza, aumentar el rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas, mejorar la toma de decisiones basada en datos y garantizar el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos recursos. Estas necesidades se determinan mediante el análisis de datos de rendimiento estudiantil, evaluaciones de referencia, observaciones en el aula, evaluaciones docentes, debates en comunidades de aprendizaje profesional, datos de intervención, encuestas a las partes interesadas y comentarios de líderes pedagógicos y docentes. El equipo directivo revisa periódicamente las tendencias de desempeño y los datos de implementación de la instrucción para identificar áreas que requieren apoyo adicional y desarrollo profesional. La escuela también analiza datos de subgrupos para garantizar que los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales reciban el apoyo y las adaptaciones instruccionales apropiadas.

Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para fortalecer las capacidades de los docentes y líderes a través del aprendizaje continuo integrado en el trabajo, la tutoría, la colaboración y la reflexión. La escuela ofrecerá formación profesional centrada en los estándares académicos de Tennessee, prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, instrucción diferenciada, apoyo para la educación especial, prácticas inclusivas en el aula, análisis de datos, estrategias de intervención, aprendizaje socioemocional y el uso eficaz de la tecnología educativa. Los directivos escolares participarán en un programa de desarrollo de liderazgo enfocado en el acompañamiento pedagógico, el seguimiento de la implementación, la retroalimentación constructiva y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional.

Lista de actividades para profesores

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales centradas en el análisis del trabajo de los estudiantes y la planificación didáctica.
 - Ciclos de acompañamiento pedagógico (modelado, observación, retroalimentación y reflexión)
 - Desarrollo profesional sobre los estándares académicos y el currículo de Tennessee
- Alineación
- Formación en instrucción diferenciada e instrucción en grupos pequeños

- Talleres de análisis de datos y seguimiento del progreso
- Sesiones de capacitación y planificación de intervenciones MTSS/RTI
- Formación en gestión del aula y aprendizaje socioemocional
- Capacitación en equidad, sensibilidad cultural y participación familiar

Describa cómo las actividades demuestran la probabilidad de un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en la capacidad de los docentes y líderes.

El plan de desarrollo profesional de la escuela está diseñado intencionalmente para conectar el aprendizaje de los educadores directamente con los resultados de los estudiantes. A través del acompañamiento continuo, la colaboración, el análisis de datos y la capacitación específica, los docentes y líderes desarrollarán las habilidades necesarias para impartir una instrucción rigurosa basada en estándares y brindar el apoyo adecuado a los estudiantes con diversas necesidades. El aprendizaje profesional centrado en la diferenciación, la intervención, la inclusión y las prácticas de instrucción basadas en la evidencia garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a una instrucción de alta calidad. A medida que aumente la eficacia docente y la capacidad de liderazgo, los estudiantes se beneficiarán de una instrucción más sólida en el aula, intervenciones más específicas, una mayor participación y niveles más altos de rendimiento académico. El ciclo continuo de aprendizaje, implementación, monitoreo y retroalimentación promueve la mejora continua y apoya el objetivo de la escuela de garantizar el éxito de cada estudiante. Estas actividades se alinean con la necesidad prioritaria identificada por la escuela.

mejorar la implementación de la instrucción básica alineada con los estándares utilizando HQIM en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

¿Qué necesidad identificada aborda la actividad en la evaluación de necesidades?

Desarrollo profesional planificado para líderes

Los directivos escolares participarán en un programa de formación profesional continua diseñado para fortalecer el liderazgo pedagógico y apoyar las prioridades de mejora escolar.

Lista de actividades para líderes

Las oportunidades de desarrollo de liderazgo incluirán:

- Coaching de liderazgo pedagógico y calibración paso a paso
- Análisis de datos y planificación de la mejora escolar
- Facilitación eficaz de la comunidad de aprendizaje profesional y apoyo al profesorado
- Cumplimiento de las normas de educación especial y prácticas de liderazgo inclusivo

- Implementación del MTSS y seguimiento del progreso
- Estrategias de coaching y retroalimentación para el desarrollo docente
- Liderazgo en el aprendizaje socioemocional y el clima escolar
- Prácticas de participación familiar y comunitaria
- Procesos de planificación estratégica y mejora continua

Describe cómo la actividad demuestra la probabilidad de un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en la capacidad de los docentes y líderes.

Estas oportunidades aumentarán la capacidad de los líderes escolares para crear sistemas que apoyen una enseñanza de alta calidad, supervisen su implementación con rigor y garanticen que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, reciban un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje rigurosas.

Las prácticas de liderazgo sólidas contribuyen a mejorar la eficacia docente, establecer expectativas de enseñanza consistentes y aumentar el rendimiento estudiantil en todos los grupos de alumnos. Estas actividades se alinean con la necesidad prioritaria identificada por la escuela de mejorar la implementación de la instrucción básica alineada con los estándares, utilizando HQIM en Lengua y Literatura y Matemáticas.

¿Qué necesidad identificada aborda la actividad en la evaluación de necesidades?

APRENDIZAJE PROFESIONAL — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
23. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL PLANIFICADAS PARA PROFESORES Y LÍDERES.	X		
24. ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL PLANIFICADAS SE DESCRIBEN PARA DEMOSTRAR LA PROBABILIDAD DE IMPACTO POSITIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Y CAPACIDAD DOCENTE Y DE LIDERAZGO.	X		
25. ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DESCRITO ABORDA AL MENOS UNA DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADO EN LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES.		X RESPONDER A	ÁREA DESTACADA ARRIBA

Colocación de educadores

Describe cómo la escuela está revisando y analizando los datos para identificar y abordar las disparidades que dan como resultado que los estudiantes, en particular los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías, reciban clases a tasas más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o que no son especialistas en la materia.

Incluir en la respuesta:

- El proceso establecido para revisar y analizar la asignación de educadores.
- Medidas que toma la escuela para abordar cualquier disparidad que provoque que los estudiantes, en particular los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías, reciban clases a tasas más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o que no son especialistas en la materia.

Revisar y analizar la asignación de docentes para determinar si los estudiantes de bajos ingresos y pertenecientes a minorías están siendo impartidos por maestros ineficaces, sin experiencia o que no son especialistas en la materia con mayor frecuencia que otros estudiantes.

Proporcionar al menos un procedimiento para garantizar el acceso equitativo a docentes altamente eficaces y abordar las disparidades identificadas.

Proceso para revisar y analizar la colocación de educadores

Objetivo:

Garantizar que todos los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, los de minorías étnicas y los que tienen discapacidades, tengan acceso equitativo a educadores eficaces, experimentados y con formación en el campo.

Proceso de revisión y análisis de datos:

- Auditoría anual de equidad para educadores:
- La escuela realiza una revisión anual de los datos de asignación y efectividad docente en colaboración con el departamento de recursos humanos del distrito y el equipo directivo de la escuela. • Fuentes de datos utilizadas: • Calificaciones de efectividad docente de los sistemas de evaluación del distrito (basadas en observaciones en el aula y medidas de progreso estudiantil).
- Años de experiencia de los docentes asignados, incluyendo la identificación de educadores al inicio de su carrera (0-3 años).
- Registros de certificación docente, incluyendo asignaciones fuera del campo. • Datos demográficos del estudiante, incluyendo estatus socioeconómico, raza/etnia, Condición de estudiante de inglés y elegibilidad para el Programa de Educación Individualizada (IEP).
- Desagregación desde la perspectiva de la equidad:
- Los datos se desglosan para determinar si los estudiantes de bajos ingresos o los estudiantes de color se asignan de manera desproporcionada a: • Maestros calificados como "ineficaces" • Maestros con menos de 3 años de experiencia • Maestros no certificados en la materia o el nivel de grado que imparten • Mapeo y monitoreo:

- Las listas de clase se analizan cada semestre para supervisar el acceso equitativo a los recursos calificados. profesores de todas las aulas y áreas temáticas.

COLOCACIÓN DE EDUCADORES — COMENTARIOS DEL ASESOR

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
26. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE EL PROCESO UTILIZADO PARA REVISAR Y ANALIZAR AL ESTUDIANTE Y DATOS DE LOS MAESTROS PARA DETERMINAR SI LOS NIÑOS DE BAJOS INGRESOS Y Los estudiantes pertenecientes a minorías reciben clases de profesores ineficaces, sin experiencia o ajenos a su área de estudio con mayor frecuencia que otros estudiantes.	X		
27. LA ESCUELA HA ESTABLECIDO AL MENOS UN PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR UN ACCESO EQUITATIVO A PROFESORES ALTAMENTE EFICACES. Y ABORDAR LAS DESIGUALDADES IDENTIFICADAS.	X		

Identificar prioridades y causas fundamentales

Utilizando los datos proporcionados, locales y otros disponibles, los planificadores escolares deben realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades que incluya la identificación de fortalezas y desafíos, la articulación de prioridades claras y la identificación de estrategias previas que respaldaron las mejoras y las causas fundamentales que pueden haber limitado los avances experimentados en el área prioritaria.

Las prioridades identificadas servirán de base para los objetivos del plan trienal de la escuela. Los planificadores escolares deberán identificar subgrupos específicos y otras áreas de necesidad para adaptar los objetivos preexistentes o añadir nuevos objetivos que respondan al contexto escolar.

Los datos a nivel escolar se han proporcionado a cada distrito a través de TNShare. Los planificadores distritales que tengan acceso a los datos deben facilitar el archivo de datos a los equipos de planificación escolar.

El análisis de datos debe incluir las siguientes áreas obligatorias: Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, preparación para la universidad y/o exámenes ACT/SAT, tasa de graduación y asistencia estudiantil. Una vez finalizado, identifique las áreas de mayor necesidad de mejora de la escuela para los próximos 3 años.

Áreas prioritarias de mejora. En filas separadas a continuación, identifique las áreas de mejora, incluyendo el contenido/área de enfoque,	Estrategias previas que han respaldado mejoras y desafíos que pueden o no haber contribuido a la	Causa raíz de la lentitud o ganancias limitadas en la prioridad área
---	--	--

bandas de grado, subgrupos, etc. Para cualquier área que requiera análisis y que no presente áreas de mejora, indique el área y escriba "No se han identificado áreas de mejora". Por ejemplo: Asistencia estudiantil: No se han identificado áreas de mejora.	resultados para los identificados áreas de mejora	
Matemáticas K-12 (¿Qué nivel(es) de grado y/o subgrupos?)	Utilice estos encabezados. Describa las estrategias que pueden o no tener mejoras de apoyo. Desafíos	
3 rd Grado ELA	Estrategia: Estándar alineado Instrucción básica Evidencia de éxito: el 100 % de los docentes participó en reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para mejorar la interiorización de las lecciones, así como en reuniones mensuales de datos de iReady para analizar el progreso de los estudiantes, las intervenciones y los próximos pasos. El 45,6 % de los estudiantes de tercer grado alcanzó o superó el nivel de competencia en la evaluación TCAP de la primavera de 2026.	La instrucción de ELA a menudo se centraban únicamente en habilidades aisladas o en materiales por debajo del nivel de grado, en lugar de en lecciones integradas basadas en estándares.
ELA	Estrategia: Instrucción básica alineada con los estándares mediante HQIM. Proporcionar acceso diario a un currículo riguroso de lectura y artes del lenguaje que desarrolle la comprensión profunda del contenido por parte de los estudiantes, fortalezca la comprensión lectora y promueva el dominio de los estándares de Tennessee para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad y el mundo laboral. Evidencia de éxito: el 100% de los educadores participaron en	La enseñanza de Lengua y Literatura a menudo se centraba en habilidades aisladas o en materiales por debajo del nivel correspondiente al grado escolar, en lugar de lecciones integradas basadas en estándares.

	Se realizan reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para analizar las lecciones y fomentar su asimilación. En general, el nivel de competencia en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) de los grados 3 a 7 aumentó del 47,1 % al 55,7 % en la evaluación TCAP de 2026. En tercer grado, el 45,6% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de competencia; en cuarto grado, el 75,4%; en quinto grado, el 42,3%; y en sexto grado, el 55,6% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de competencia en la evaluación TCAP de 2026.	
Matemáticas	Estrategia: Brindar apoyo para garantizar la implementación de un modelo de enseñanza eficaz. Evidencia de éxito: el 100% de los profesores de matemáticas participaron en PLC semanales para analizar datos y tomar decisiones pedagógicas. El 26,4% de todos los estudiantes de 3.º a 6.º grado alcanzaron o superaron el nivel de competencia en la evaluación TCAP de 2026. Por nivel de grado, el 33,3% en tercer grado, el 33,8% en cuarto grado, el 9,6% en quinto grado y el 19,1% en sexto grado alcanzaron o superaron el nivel de competencia en la evaluación TCAP.	La planificación y el análisis de datos no dieron como resultado de manera consistente ajustes didácticos prácticos, intervenciones específicas ni la implementación de un modelo didáctico común en los grados 2 a 6.
Clima y acceso: Estudiantes crónicamente fuera de la escuela (¿Qué nivel(es) de grado y/o subgrupos?)	Estrategia: Colaborar con Community in Schools para apoyar la reducción de la tasa de COS (Comisión de Servicios de Salud). Se utilizarán iniciativas basadas en incentivos y apoyo a los padres para abordar las barreras de asistencia. Evidencia de éxito: Para el año escolar 2025-2026, la tasa de asistencia diaria fue del 92,3%, lo que representó un aumento con respecto al 90,2% del año escolar 2024-2025.	Falta de transporte, problemas relacionados con la salud, acceso limitado a los recursos.

	La tasa de absentismo crónico fue 25,8%, lo que supuso una disminución respecto al 34,8% crónico Tasa de absentismo en el año escolar 24-25	
--	---	--

PRIORIDADES Y CAUSAS FUNDAMENTALES — COMENTARIOS DE LOS ASESORES

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
28. LA ESCUELA REVISÓ LOS DATOS QUE INCLUYEN, PERO NO SE LIMITAN A, CADA UNA DE LAS SECCIONES DE DATOS REQUERIDAS (ES DECIR, LOGRO Y CRECIMIENTO ACADÉMICO - ELA (GRADO 3, ALFABETIZACIÓN TEMPRANA, GRADOS 4-12) Y MATEMÁTICAS (GRADOS K-12), TASA DE GRADUACIÓN, PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL Y/O ACT/SAT, ASISTENCIA ESTUDIANTIL).		X INCLUIR	REVISIÓN DE DATOS PARA TODAS LAS ÁREAS REQUERIDAS. INCLUIR CALIFICACIÓN INFORMACIÓN DE NIVEL PARA CADA UNO.
29. LA ESCUELA HA IDENTIFICADO NECESIDADES.	X		
30. LA ESCUELA HA PRIORIZADO ÁREAS DE MEJORA DURANTE LOS PRÓXIMOS TRES AÑOS (IDEALMENTE DE 3 A 5).	X		
31. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN DE PROGRESO Y DESAFÍOS QUE PUEDEN O NO HABERSE PRESENTADO CONTRIBUYÓ A LOS RESULTADOS EN LAS ÁREAS DE MEJORA IDENTIFICADAS, SEGÚN CORRESPONDA.		X ESTO ES UNA REFERENCIA	PROGRESO Y DESAFÍOS DEL AÑO ANTERIOR.
32. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN DE LOS ANTERIORES ESTRATEGIAS QUE PUEDEN O NO HABER CONTRIBUIDO A LOS RESULTADOS, SE INCLUYEN ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE ESTRATEGIAS DEL AÑO ANTERIOR QUE PUEDEN O NO TENER CONTRIBUYÓ (POSITIVAMENTE O NEGATIVAMENTE) A LA ESCUELA RESULTADOS.		X NO ESTÁ CLARO SI TÚ SE ESTÁN REFERIENDO	ESTRATEGIAS DEL AÑO ANTERIOR. ESTE LA SECCIÓN ES REFERENCIA ANTERIOR ESTRATEGIAS ANUALES QUE PUEDE QUE TENGA O NO TENGA CONTRIBUYÓ POSITIVAMENTE O NEGATIVAMENTE.

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
33. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA DESCRIPCIÓN QUE IDENTIFICA ALGUNAS CAUSAS FUNDAMENTALES PARA EXPLICAR LAS RAZONES POR LOS DESAFÍOS QUE SE ENFRENTAN Y QUE ESTÁN DENTRO DE LA CONTROL DE LA ESCUELA PARA ACTUAR Y ADAPTARSE APROPIADAMENTE BASADO EN LOS DATOS DE LA ESCUELA.		X SOLO INCLUYE	INFORMACIÓN BAJO EL CONTROL DE LA ESCUELA. (FALTA DE TRANSPORTE, PROBLEMAS DE SALUD) PROBLEMAS, ACCESO LIMITADO A RECURSOS)

Objetivos y estrategias

OBJETIVOS — COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
34. LA ESCUELA HA REVISADO LAS ÁREAS DE MEJORA Y HA IDENTIFICADO UN NÚMERO RAZONABLE DE OBJETIVOS A 3 AÑOS (IDEALMENTE DE 3 A 5).		X INCLUYE METAS PARA	ELA Y COS.
35. LOS OBJETIVOS SE ALINEAN ADECUADAMENTE CON LAS ÁREAS DE MEJORA IDENTIFICADAS.		X INCLUYE METAS PARA	ELA Y COS.
36. LOS OBJETIVOS SON SMART (ESPECÍFICOS, MEDIBLES, ALCANZABLES, RELEVANTES Y CON PLAZO DEFINIDO) E INCLUYEN COMPONENTES QUE ABORDAN QUÉ SE DEBE MEJORAR, PARA QUIÉN, LA CANTIDAD DE MEJORA ESPERADA Y PARA CUÁNDO.		X INCLUYE METAS PARA	ELA Y COS.
37. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO DECLARACIONES DE OBJETIVOS ADECUADAS Y, EN SU MAYORÍA, DE ALTA CALIDAD.		X INCLUYE METAS PARA	ELA Y COS.
38. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO DECLARACIONES DE OBJETIVOS QUE SON ACOMPAÑADO DE UN PLAN ANUAL AMBICIOSO PERO ALCANZABLE OBJETIVOS QUE CONDUCEN AL OBJETIVO DE TRES AÑOS.		X INCLUYE METAS PARA	ELA Y COS.
39. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: -LOS OBJETIVOS A TRES AÑOS ESBOZAN CLARAMENTE UN CAMINO PARA LOGRARLOS APOYO Y MEJORA PRIORITARIA/INTEGRICOLA (CSI) CRITERIOS DE SALIDA (TASA DE ÉXITO DE LA ESCUELA DURANTE UN AÑO PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES SUPERAN EL PERCENTIL 10 EN EL ESTADO EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS; ESCUELA TASA DE ÉXITO ANUAL PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO SUPERA EL PERCENTIL 15 DEL ESTADO EN LA MAYORÍA AÑO RECIENTE; LA ESCUELA OBTIENE UN NIVEL COMPUESTO DE TVAAS DE 4 O 5 EN LA PRUEBA COMPUESTA DE NUMERACIÓN DE TVAAS Y EN LA ALFABETIZACIÓN DE TVAAS COMPUESTO PARA LOS DOS AÑOS MÁS RECIENTES; Y/O ESCUELA CON TASAS DE GRADUACIÓN QUE GRADUAN AL MENOS EL 67 POR CIENTO DE SUS ESTUDIANTES EN LOS DOS AÑOS MÁS RECIENTES).		No disponible	

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
40. COMPONENTE ADICIONAL DE PRIORIDAD/CSI: LOS OBJETIVOS ANUALES DEBEN REFLEJAR UN CAMINO PARA CUMPLIRLOS APOYO Y MEJORA PRIORITARIA/INTEGRICOLA (CSI) CRITERIOS DE SALIDA: (LA TASA DE ÉXITO DE UN AÑO DE LA ESCUELA PARA TODOS LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES SUPERA EL PERCENTIL 10 EN EL ESTADO EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS; ESCUELA TASA DE ÉXITO ANUAL PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO SUPERA EL PERCENTIL 15 DEL ESTADO EN LA MAYORÍA AÑO RECIENTE; LA ESCUELA OBTIENE UN NIVEL COMPUESTO DE TVAAS DE 4 O 5 EN LA PRUEBA COMPUESTA DE NUMERACIÓN DE TVAAS Y EN LA ALFABETIZACIÓN DE TVAAS COMPUESTO PARA LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS; Y/O ESCUELA CON TASAS DE GRADUACIÓN SE GRADUAN EN AL MENOS EL 67 POR CIENTO DE SUS ESTUDIANTES EN AMBOS DOS (AÑOS MÁS RECIENTES) .		No disponible	

Meta 1: ELA de tercer grado (obligatoria)

El 70% de los estudiantes obtendrá una puntuación de competencia en la rd Calificar TCAP para 2029 ____.

prueba 3 (De conformidad con el Código Anotado de Tennessee § 49-3-112, el objetivo debe ser de al menos el 70%).

Año	Objetivo anual (Como mínimo, deben fijarse objetivos para aumentar la competencia en un 15% de la brecha, hasta alcanzar el 70% en tres años.*)	Fuentes de datos
2026-27	Porcentaje de estudiantes que están en buen camino/dominados en TCAP El porcentaje de ELA aumentará del 45,6% en mayo de 2026 al 46,82% en mayo de 2027.	3 rd ELA TCAP
2027-28	Porcentaje de estudiantes que están en buen camino/dominados en TCAP El porcentaje de ELA aumentará del 46,82% en mayo de 2027 al 48,04% en mayo de 2028.	3 rd ELA TCAP
2028-29	Porcentaje de estudiantes que están en buen camino/dominados en TCAP El porcentaje de ELA aumentará del 48,04% en mayo de 2028 al 49,26% en mayo de 2029.	3 rd ELA TCAP

* De conformidad con el Código Anotado de Tennessee § 49-3-114, el aumento del 15% en tres años no es

Requerido para los distritos que tienen un 70% o más de estudiantes de tercer grado con dominio de Lengua y Literatura Inglesa.

En el [sitio web de planificación del TDOE](#) se encuentra disponible una herramienta para establecer objetivos que ayuda a los planificadores escolares a reflexionar sobre las metas y los objetivos anuales. en Recursos de planificación escolar para líderes de distrito.

Estrategias: Incluya las estrategias específicas que la escuela está implementando o tiene previsto implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Indicador de referencia Métodos para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del proceso. año.	Estimado Importe de TISA, si corresponde. (No es necesario para la planificación escolar)	Otra fuente de financiación y importe, si corresponde
<u>Estrategia y descripción</u> <u>Núcleo alineado con el estándar</u> <u>Instrucción</u> – Proporcionar acceso diario a un programa riguroso (insertar/ identificar el enfoque del objetivo: Lectura/Lengua y Literatura) currículo que desarrollará la comprensión profunda de los estudiantes sobre el contenido, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los Estándares de Tennessee para garantizar que los estudiantes tengan una carrera profesional y listo para la universidad.	<u>Implementación</u> Se realizarán observaciones semanales en el aula utilizando los Indicadores de Práctica Docente. <u>Mejora</u> El 45% de los estudiantes deben obtener una puntuación igual o superior al 70% en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera), las cuales se ajustan a los estándares básicos de instrucción correspondientes a cada nivel educativo. Revisión mensual de La observación del EQUIPO indicará que al menos el 50% de los maestros de las áreas de contenido principales son Implementar lecciones alineadas con los Estándares de Tennessee.		

Objetivo

2: Definir el objetivo SMART trienal de la escuela, alineado con las prioridades identificadas. Asegurarse de que el enunciado del objetivo incluya qué se pretende mejorar, el o los grupos de estudiantes identificados y el grado de mejora esperado.

Objetivo 2:

Para mayo de 2029, las Escuelas de Perea aumentarán el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competencia en los resultados de matemáticas de los grados 3 a 7 para todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua.

- Todos los estudiantes: del 24,9% al 31,7% _____
- 3.º a 5.º grado: del 26,4 % al 32,9 % (TODOS); del 0,0 % al 10,5 % (SWD)
- 6.º 19,1 % a 26,7 % (TODOS); 0,0 % a 10,5 % (SWD)

Año	Objetivo anual (Incluir objetivos para todos los estudiantes y subgrupos identificados)	Datos Fuentes
2026-27	Porcentaje de estudiantes que están en buen camino/dominaron las matemáticas del TCAP aumentará del 24,9% en mayo de 2026 al 29,6% en mayo de 2027. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 26,4 % en 2026 al 30,2 % en mayo de 2027. El porcentaje de estudiantes de sexto grado que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 19,1 % en mayo de 2026 al 24,2 % en mayo de 2027. El porcentaje de estudiantes con discapacidades que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 0,0 % en mayo de 2026 al 3,5 % en mayo de 2027.	TCAP
2027-28	El porcentaje de estudiantes que están en buen camino/dominados en matemáticas de TCAP aumentará del 29,6 % en mayo de 2027 al 34,3 % en mayo de 2028. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 30,2 % en mayo de 2027 al 34,9 % en mayo de 2028. El porcentaje de estudiantes de sexto grado que están al día/dominados en matemáticas del TCAP aumentará del 24,2 % en mayo de 2027 al 29,2 % en mayo de 2028. El porcentaje de estudiantes con discapacidades que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 3,5 % en mayo de 2027 al 7,0 % en mayo de 2028.	TCAP
2028-29		TCAP

	El porcentaje de estudiantes que están al día o que dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 34,4 % en mayo de 2028 al 39,0 % en mayo de 2029. El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que están al día/dominados en matemáticas del TCAP aumentará del 34,9 % en mayo de 2028 al 39,5 % en mayo de 2029. El porcentaje de estudiantes de sexto grado que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 29,2 % en mayo de 2028 al 34,3 % en mayo de 2029. El porcentaje de estudiantes con discapacidades que están al día o dominan las matemáticas del examen TCAP aumentará del 7,0 % en mayo de 2028 al 10,5 % en mayo de 2029.	
--	---	--

Estrategias: Incluya las estrategias específicas para el logro de objetivos que la escuela está implementando o tiene previsto implementar. implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Métodos de indicadores de referencia para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del año.	Importe estimado de TISA, si corresponde. (No es necesario para la planificación escolar)	Otra fuente de financiación y su importe, si procede.
Estrategia y descripción: Intervención dirigida y Aprendizaje personalizado – Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y diversos enfoques didácticos diseñados para satisfacer las necesidades de alumnos específicos.	Implementación Progreso de 23 días La revisión de los datos de seguimiento mostrará a los estudiantes desempeño en intervención dirigida para determinar los siguientes pasos del apoyo a la intervención. Realizar diariamente recorridos para supervisar al profesor		

mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.	implementación de planes de tutoría. Mejora Cada trimestre, el 60% de los estudiantes que reciben tutoría se mudan al menos un nivel de desempeño en las evaluaciones de referencia trimestrales Los alumnos que reciben tutorías obtienen un rendimiento un 10 % superior al de sus compañeros que no las reciben en las evaluaciones intermedias trimestrales.		

Objetivo 3:

Defina el objetivo SMART de la escuela para los próximos 3 años, alineado con las prioridades identificadas. Asegúrese de que el enunciado del objetivo incluya qué se está mejorando, el o los grupos de estudiantes identificados y el grado de mejora esperado.

Meta 3:

Para mayo de 2029, (Inserte el nombre de su escuela) aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de competencia en (inserte los niveles de grado) en los resultados del examen ACT para todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua.

- Todos los estudiantes - del ##.##% al ##.##% _____
- 3.º a 5.º grado: del 25 % al 46,4 % (TODOS); del 22,7 % al 37,7 % (estudiantes con discapacidad); del 31,1 % al 46,5 % (estudiantes de inglés como segunda lengua)
- 6.º a 8.º grado: del 25 % al 46,4 % (TODOS); del 17,0 % al 32,0 % (estudiantes con discapacidad); del 15,9 % al 33,4 % (estudiantes de inglés como segunda lengua)
- Inglés I 25% a 46,4% (TODOS); 9,2% a 24,2% (SWD); 12,7% a 26,9% (ELL)
- Inglés II 25% a 46,4% (TODOS); 13,1% a 28,1% (SWD); 18,5% a 33,5% (ELL)

Año	Objetivo anual (Incluir objetivos para todos los estudiantes y subgrupos identificados)	Fuentes de datos
2026-27	Incluya los niveles de grado de su escuela y _____ <u>desglose basado en grupos de estudiantes</u> Todos los estudiantes – del xx% al xx% 3rd–5^{el} xx% a xx%, Todo xx% a xx%, SWD xx% al xx%, ELL xx% al xx%	ACTO
2027-28	Incluya los niveles de grado de su escuela y _____ <u>desglose basado en grupos de estudiantes</u> Todos los estudiantes – del xx% al xx% 3rd–5^{el} xx% a xx%, Todo xx% a xx%, SWD xx% al xx%, ELL xx% al xx%	ACTO
2028-29	Incluya los niveles de grado de su escuela y _____ <u>desglose basado en grupos de estudiantes</u> Todos los estudiantes – del xx% al xx% 9^{el}–12.^o xx% a xx%, Todo xx% a xx%, SWD xx% a xx%, ELL xx% a xx%	ACTO

Estrategias: Incluya las estrategias específicas para el logro de objetivos que la escuela está implementando o tiene previsto implementar.
implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Métodos de indicadores de referencia para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del año	Estimado Importe de TISA, si corresponde. (No es necesario para la planificación escolar)	Otra fuente de financiación y su importe, si procede.
<u>Descripción de la estrategia</u>	Implementación		

Oportunidades tempranas de educación postsecundaria : Desarrollar y ampliar las oportunidades para que los estudiantes accedan a múltiples programas de educación postsecundaria temprana (EPSO, por sus siglas en inglés) y cursos académicos avanzados mientras están matriculados en la escuela secundaria, con el fin de aumentar su preparación para la universidad y el mundo laboral.	Los consejeros trabajarán con universidades asociadas para Proceso completo de solicitud y documentación de admisión para estudiantes de doble titulación. Clase de inscripción cada semestre. Cursos AP: Ofrezca varios cursos AP cada semestre a través de AP Access para TODO para aumentar participación en estudios académicos avanzados. Las oportunidades de EPSO se programarán a lo largo del año escolar, con un seguimiento trimestral para controlar la inscripción, la participación y la finalización exitosa del programa. Mejora Revisión trimestral de los estudiantes matriculados en cada Avanzado Curso académico Comparación de la distribución de calificaciones, la participación en el curso y el programa Dual Éxito en el examen de crédito tasa respecto a la anterior		
---	--	--	--

	año con un aumento del 15%. El 100% de los estudiantes matriculados en cursos avanzados Las clases de nivelación se impartirán semanalmente. tutoría para apoyo		
Preparación para el ACT: Brindar apoyo específico en contenido y habilidades para realizar exámenes a los estudiantes del grupo de 16 a 20 años con puntaje compuesto del ACT para reforzar las deficiencias en las áreas de contenido, mejorar la resistencia durante el examen y abordar las áreas de preocupación en toda la escuela para lograr un puntaje compuesto de 21.	Implementación Revisión trimestral de la evaluación formativa del ACT del estudiante datos de evaluación para monitorear las tasas de éxito en ACT apoyado cursos. Revisión inicial de ACT Datos de diagnóstico para fundamentar la instrucción Las decisiones sobre la práctica de habilidades específicas en grupos pequeños se tomarán cada semestre. Mejora Las puntuaciones compuestas del ACT de los estudiantes deberían aumentar gradualmente cada trimestre a medida que los estudiantes progresan hacia el aumento de los promedios de puntuación compuesta general de 15.27 a		

	16,5 durante el año escolar.		

Objetivo

4: Defina el objetivo SMART de la escuela para los próximos 3 años, alineado con las prioridades identificadas.

Asegúrese de que el enunciado del objetivo incluya qué se está mejorando, el o los grupos de estudiantes identificados y el grado de mejora esperado.

Objetivo 4:

<Inserte y adapte el objetivo del distrito a los datos y/o el contexto específicos de la escuela.>

Año	Objetivo anual (Incluir objetivos para todos los estudiantes y subgrupos identificados)	Fuentes de datos
2026-27		
2027-28		
2028-29		

Estrategias: Incluya las estrategias específicas para el logro de objetivos que la escuela está implementando o tiene previsto implementar. implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Métodos de indicadores de referencia para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del año.	Estimado Importe de TISA, si corresponde. (No es necesario para la planificación escolar)	Otra fuente de financiación y su importe, si procede.
--	--	---	---

Meta 5

Indique el objetivo SMART trienal de la escuela, alineado con las prioridades identificadas. Asegúrese de que la declaración del objetivo incluya qué se está mejorando, el o los grupos de estudiantes identificados y el grado de mejora esperado.

Meta 5:

<Inserte y adapte el objetivo del distrito a los datos y/o el contexto específicos de la escuela.>

Año	Objetivo anual (Incluir objetivos para todos los estudiantes y subgrupos identificados)	Fuentes de datos
2026-27		
2027-28		
2028-29		

Estrategias: Incluya las estrategias específicas para el logro de objetivos que la escuela está implementando o tiene previsto implementar. implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Métodos de indicadores de referencia para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del año.	Importe estimado de TISA, si corresponde. (No es obligatorio para la escuela) planificación)	Otra fuente de financiación y su importe, si procede.
--	--	---	---

Meta 6

Indique el objetivo SMART trienal de la escuela, alineado con las prioridades identificadas. Asegúrese de que la declaración del objetivo incluya qué se está mejorando, el o los grupos de estudiantes identificados y el grado de mejora esperado.

Meta 6:

<Inserte y adapte el objetivo del distrito a los datos y/o el contexto específicos de la escuela.>

Año	Objetivo anual (Incluir objetivos para todos los estudiantes y subgrupos identificados)	Fuentes de datos
2026-27		
2027-28		
2028-29		

Estrategias: Incluya las estrategias específicas para el logro de objetivos que la escuela está implementando o tiene previsto implementar. implementar para alcanzar el objetivo establecido.

Descripción de la estrategia Define en qué consiste la estrategia y establece áreas de expectativas coherentes para su implementación en toda la escuela.	Métodos de indicadores de referencia para comprobar el progreso de la implementación y la mejora a lo largo del año.	Estimado Importe de TISA, si corresponde. (No es obligatorio para la escuela) planificación)	Otra fuente de financiación y su importe, si procede.

ESTRATEGIAS, PASOS A SEGUIR E INDICADORES DE REFERENCIA: COMENTARIOS DE LOS ASESORES

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
41. LA ESTRATEGIA/LAS ESTRATEGIAS MUESTRAN UNA CONEXIÓN LÓGICA ADECUADA CON EL/LOS OBJETIVO/S IDENTIFICADO/S QUE CONDUCE/IN A LA TEORÍA DE LA ACCIÓN.		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS
42. LAS DESCRIPCIONES DE LA ESTRATEGIA DEBEN INDICAR DE FORMA CLARA Y CONCISA CUÁL ES LA ESTRATEGIA Y ALINEARSE CON LA DEL DISTRITO EXPECTATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN.		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS
43. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE CSI: ETIQUETE CADA ESTRATEGIA SECUENCIALMENTE COMO S1, S2, S3, ETC., Y COLOQUE CADA UNA EN SU PROPIA FILA DENTRO DE LA TABLA.		No disponible	
44. COMPONENTE ADICIONAL DE PRIORIDAD/CSI: DEBAJO DE CADA ESTRATEGIA, INCLUYA AL MENOS UNA ACCIÓN ENUMERADA QUE DESCRIBA CÓMO SE IMPLEMENTARÁ LA ESTRATEGIA. IMPLEMENTADO (PARA CADA OBJETIVO, REINICIE EL NÚMERO DE ESTRATEGIA EN S1).		No disponible	
45. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: INCLUIR ESTRATEGIAS Y ACCIONES QUE APOYEN IMPLEMENTACIÓN DE LA OPCIÓN DE INTERVENCIÓN TIS.		No disponible	
46. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: LOS PASOS DE ACCIÓN DEMUESTRAN UNA CONEXIÓN LÓGICA ADECUADA CON LAS ESTRATEGIAS.		No disponible	
47. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: LOS PASOS A SEGUIR TIENEN NOMBRES ADECUADOS.		No disponible	
48. COMPONENTE ADICIONAL DE PRIORIDAD/CSI: LAS DESCRIPCIONES DE LOS PASOS A SEGUIR PROPORCIONAN DETALLES SUFICIENTES SOBRE LAS ACCIONES QUE SE DEBEN TOMAR.		No disponible	
49. AL MENOS UN INDICADOR DE REFERENCIA BIEN DESARROLLADO EXISTE PARA CADA ESTRATEGIA IDENTIFICADA EN EL PLAN.		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS
50. LOS INDICADORES DE REFERENCIA IDENTIFICADOS SON GENERALMENTE INDICADORES PRINCIPALES (PREDICTIVOS) DEL OBJETIVO Y/O INCLUIR ALGUNAS MEDIDAS DE RESULTADO, COMO LAS OBSERVADAS CAMBIO EN LA PRÁCTICA.		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS
51. LOS INDICADORES DE REFERENCIA IDENTIFICADOS SON GENERALMENTE SUFICIENTE PARA MOSTRAR EL PROGRESO DE LA ASOCIACIÓN IMPLEMENTACIÓN Y MEJORA DE LA ESTRATEGIA HACIA CUMPLIR EL OBJETIVO UTILIZANDO DATOS Y EVIDENCIAS.		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NOTES
52. SE RECOPILAN LOS INDICADORES DE REFERENCIA IDENTIFICADOS. CON LA FRECUENCIA SUFICIENTE PARA SERVIR COMO INDICADORES PRELIMINARES (POR EJEMPLO, MÁS DE UNA VEZ AL AÑO).		x INCLUIR	INFORMACIÓN PARA ELA Y COS
53. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE CSI: LA ESCUELA HA CLASIFICADO LOS INDICADORES DE REFERENCIA. SE UTILIZA PARA MONITOREAR EL PROGRESO DURANTE TODO EL AÑO EN MEDIDAS DE "IMPLEMENTACIÓN" Y "EFICACIA". INCLUYE 2-3 INDICADORES Y FRECUENCIA DE MONITOREO.		No disponible	

Componentes adicionales del plan escolar

Plan para toda la escuela (solo debe ser completado por escuelas con planes integrales)

Oportunidades para todos los estudiantes Describa

cómo la escuela garantizará que todos los estudiantes, incluidos aquellos de entornos económicamente desfavorecidos,

los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés como segunda lengua

(EL) y los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales, tengan oportunidades

significativas para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Utilice la información de sus estrategias en su SIP y utilice estos encabezados.

Oportunidades para todos los estudiantes

Los profesores y el personal analizarán los datos de los alumnos procedentes de evaluaciones formativas comunes para identificar las habilidades y los estándares que no se han dominado, con el fin de orientar la instrucción y volver a enseñar con diferentes estrategias.

Los estudiantes utilizarán EL y Ready Reading (textos de alta calidad) para practicar la citación de evidencia del texto, fundamentar sus respuestas, desarrollar la comprensión y fortalecer su capacidad de lectura. Los docentes brindarán apoyo a los estudiantes que necesiten ayuda para acceder al texto, les proporcionarán frases de inicio y les servirán de modelo para establecer las expectativas académicas.

Estudiantes en riesgo

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como los estudiantes de nivel 2 y nivel 3, reciben instrucción diaria en grupos pequeños dirigida y alineada con sus objetivos del IEP. Estos estudiantes también reciben apoyo de los maestros de educación general para acceder a los estándares del nivel de grado. Los maestros involucrarán a los estudiantes en conversaciones sobre datos para desarrollar planes de acción y establecimiento de objetivos para todos los estudiantes. El objetivo es que cada estudiante tenga un objetivo individualizado para hacer un seguimiento de su progreso. Por ejemplo, el maestro tendrá una carpeta para que el estudiante anote sus niveles actuales y establezca un objetivo de

donde quieren estar en 6-9 semanas. Los estudiantes marcarán las habilidades que hayan dominado, las cuales se encontrarán en la carpeta WIN (Lo que necesito) de cada estudiante.

Fortalecimiento de la excelencia académica y el aprendizaje de calidad.

Describe cómo la escuela utilizará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela y aumenten la cantidad y la calidad del aprendizaje.
tiempo.

Utilice la información de sus estrategias en su SIP.

Fortalecimiento del ámbito académico

Planificación colaborativa semanal con docentes y líderes pedagógicos para comprender cómo se debe evaluar el estándar, cuál debe ser el objetivo y analizar los resultados del trabajo. Dedicaremos más tiempo a determinar qué estrategias de enseñanza están dando resultados.

Recorridos semanales utilizando una herramienta de análisis, una herramienta de cultura de aprendizaje y una herramienta de habilidades fundamentales. La herramienta de análisis proporcionará puntos para discutir con el educador y brindará retroalimentación efectiva.

Incrementar la cantidad y la calidad del aprendizaje

Oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes durante la jornada escolar y/o después de la misma.

Los ciclos de coaching se realizan para permitir la retroalimentación, el entrenamiento y el modelado.

Implementar comunidades de aprendizaje profesional con el objetivo común de que TODOS los estudiantes alcancen niveles de rendimiento ALTOS.

Plan de Asistencia Dirigida (solo para ser completado por las escuelas que reciben asistencia dirigida)

Fortalecimiento del rendimiento académico en las escuelas del Título I:

Describe cómo la escuela utilizará métodos y prácticas de enseñanza que fortalezcan el programa académico para los estudiantes identificados del Título I.

N / A

Coordinación de la Educación Regular

Describe cómo la escuela coordinará el programa Título I con los demás programas, incluido el programa de educación regular, entre otros.

N / A

Desarrollo profesional Describe cómo

las actividades de desarrollo profesional financiadas por el Título I para maestros (incluidos educadores especiales), directores, otros líderes escolares, auxiliares docentes y, si corresponde, otro personal especializado de apoyo a la instrucción, satisfarán las necesidades de los estudiantes identificados del Título I.

N / A

PLAN Y PRESUPUESTO PARA TODA LA ESCUELA — COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
54. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO UNA RESPUESTA NARRATIVA A LOS CINCO COMPONENTES DEL PLAN ESCOLAR (OPORTUNIDADES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, APRENDIZAJE DE CALIDAD, EDUCACIÓN INTEGRAL Y ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE RIESGO.	X		
55. LAS RESPUESTAS DE LA ESCUELA A LAS CINCO PREGUNTAS REQUERIDAS LOS COMPONENTES DEL PLAN PARA TODA LA ESCUELA GENERALMENTE SE ALINEAN CON EL ACTIVIDADES Y NECESIDADES PRIORITARIAS IDENTIFICADAS EN LAS NECESIDADES EVALUACIÓN.	X		
56. LA ESCUELA HA INGRESADO EL MONTO DE LOS FONDOS DEL TÍTULO I ASIGNADO EN EL AÑO ESCOLAR EN EL QUE SE IMPLEMENTARÁ EL PLAN IMPLEMENTADO Y EL MONTO COINCIDE CON LOS FONDOS ASIGNADOS EN LA PÁGINA PPA DEL CFA.	X		
57. LA ESCUELA HA SUBIDO UN PRESUPUESTO A NIVEL ESCOLAR PARA LOS FONDOS DEL TÍTULO I Y EL MONTO DEL PRESUPUESTO SON IGUAL A CANTIDAD INDICADA EN EL PLAN ESCOLAR, PARA TODO EL CENTRO ESCOLAR SECCIÓN DE PRESUPUESTO Y LA CANTIDAD EN LA PÁGINA DEL PPA DE LA CFA.		No disponible	
58. EL PRESUPUESTO A NIVEL ESCOLAR DE LOS FONDOS DEL TÍTULO I GENERALMENTE SE ALINEA CON LAS METAS, ESTRATEGIAS Y PASOS DE ACCIÓN. DESARROLLADO.	X		
59. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: PARA ESTRATEGIAS FINANCIADAS A TRAVÉS DE LA MEJORA ESCOLAR FONDOS DE SUBVENCIÓN. PROPORCIONE EL NOMBRE DE LA SUBVENCIÓN (TAG, SSIG) ARTÍCULO(S) QUE SE FINANCIAN Y LA CANTIDAD FINANCIADA EN EL COLUMNA SOBRE OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN.	X		

Apoyo a TSI y ATSI (solo para ser completado por escuelas con estas designaciones)

¿Qué medidas de apoyo existen para atender las necesidades de los subgrupos de estudiantes TSI y/o ATSI?

APOYOS ETI/ATSI: COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
60. LA ESCUELA HA PROPORCIONADO APOYO PARA ABORDAR LA NECESIDADES DE LOS SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES DE TSI.			

Solo para escuelas con designación Prioridad/

CSI. El Sistema de Intervención por Niveles (TIS, por sus siglas en inglés) es un sistema progresivo de tres niveles para escuelas Prioridad/CSI, diseñado para brindar distintos niveles de apoyo según el desempeño y las necesidades de la escuela. La opción de intervención seleccionada debe implementarse cada año del ciclo de designación, a menos que la escuela cumpla con los criterios para dejar de tener la designación Prioridad o CSI. Indique la opción de intervención del TIS que implementará la escuela Prioridad/CSI. Seleccione NA si la escuela no tiene la designación Prioridad/CSI.

- Liderado por LEA y basado en la evidencia
- Experto en la transformación de escuelas
- Reestructuración escolar
- Transfiere la operación a una institución pública de educación superior.
- Se convierte en una escuela pública autónoma.
- Cierre de la escuela
- Programa de transformación escolar
- NA

PRIORIDAD /CSI — COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
61. LA OPCIÓN DEL SISTEMA DE INTERVENCIÓN POR NIVELES (SIE) QUE TIENE SE HA IMPLEMENTADO EN LA ESCUELA HA SIDO SELECCIONADA EN EL PLAN ESCOLAR.			

RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
62. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE DE CSI: EL SIGUIENTE DOCUMENTO HA SIDO SUBIDO A LA SECCIÓN DE DOCUMENTOS RELACIONADOS: LOS LÍDERES ESCOLARES DE LAS ESCUELAS PRIORITARIAS/ DESIGNADAS POR CSI SON ES OBLIGATORIO NOTIFICAR A LOS PADRES DE TODOS LOS ALUMNOS INSCRITOS ESTUDIANTES DEL ESTATUS DE DESIGNACIÓN DE LA ESCUELA. PARA CUMPLIR EL REQUISITO, LA ESCUELA HA SUBIDO UNA COPIA DE DOCUMENTACIÓN DE NOTIFICACIÓN A LOS PADRES PARA EL CURSO 2026-27 SY.			
63. PRIORIDAD ADICIONAL/COMPONENTE CSI: EL SIGUIENTE DOCUMENTO HA SIDO SUBIDO A LA SECCIÓN DE DOCUMENTOS RELACIONADOS: LA ESCUELA HA SUBIDO LA HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ A IDENTIFICAR LAS CAUSAS FUNDAMENTALES QUE ESTÁN BAJO EL CONTROL DE LA ESCUELA PARA CADA ÁREA PRIORITARIA IDENTIFICADA.			

REVISIÓN FINAL — COMENTARIOS DEL ASESOR			
RÚBRICA CRÍTICA	CONOCE A S ESPERA EN IO NS	NECESIDADES MEJORAS	NO TES
64. PARA REVISIÓN FINAL: LA ESCUELA HA IMPLEMENTADO TODO COMENTARIOS PROPORCIONADOS POR EL ASESOR FINANCIERO DE CHARTER A CADA ÁREA QUE NECESITA REVISIÓN EN MICROSOFT WORD PLANTILLA PARA LA FECHA DE ENTREGA PUBLICADA.			
65. PARA REVISIÓN FINAL: LA ESCUELA HA IMPLEMENTADO TODAS LAS SUGERENCIAS PROPORCIONADAS POR EL ASESOR FINANCIERO DE LA ESCUELA CHARTER. CADA ÁREA DE REVISIÓN NECESARIA EN EL EPLAN POR EL PUBLICADO FECHA DE VENCIMIENTO.			
66. PARA REVISIÓN FINAL: CAPTURAS DE PANTALLA DE LA VERSIÓN ACTUAL PLANES DE MEJORA ESCOLAR COMPLETOS PUBLICADOS EN EL EL SITIO WEB DE LA ESCUELA SE DEBE AL TÍTULO I CREADO POR LA PUBLICACIÓN FECHA DE VENCIMIENTO.			
67. PARA REVISIÓN FINAL: LA ESCUELA HA SUBIDO DOCUMENTACIÓN (ORDEN DEL DÍA, REGISTRO DE ASISTENCIA Y ACTAS) PARA UNA MÍNIMO DE TRES REUNIONES DEL EQUIPO DE PLANIFICACIÓN DE SIP PARA EL TÍTULO I CAJAR ANTES DE LA FECHA DE ENTREGA INDICADA.			

RESUMEN DE COMENTARIOS DEL ASESOR PEREA

Utilice esta página para resumir la revisión por sección SIP. Los comentarios detallados a nivel de criterio se encuentran en las tablas de comentarios del asesor integradas en todo el plan.

SECCIÓN SIP	REUNIONES ESPERANZAS DE HEREDAR	NECESIDADES MEJORAS	NOTAS RESUMIDAS / REVISIONES REQUERIDAS
INTEGRIDAD DEL PLAN -	X		
PÁGINA DE PORTADA -	X		
EQUIPO DE PLANIFICACIÓN -		X	CONSULTE LOS COMENTARIOS EN SU PLAN.
PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS -	X		
EDUCACIÓN INTEGRAL -	X		
PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS -	X		
SEGURO, CON APOYO Y SALUDABLE MEDIO AMBIENTE -		X	CONSULTE LOS COMENTARIOS EN SU PLAN.
TECNOLOGÍA -	X		
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS -		X	CONSULTE EL COMENTARIO EN SU PLAN.
APRENDIZAJE PROFESIONAL -		X	CONSULTE EL COMENTARIO EN SU PLAN.
COLOCACIÓN DE EDUCADORES -	X		
PRIORIDADES Y CAUSAS FUNDAMENTALES -		X	CONSULTE LOS COMENTARIOS EN SU PLAN
OBJETIVOS -		X	CONSULTE LOS COMENTARIOS EN SU PLAN.

SECCIÓN SIP	REUNIONES ESPERANZAS DE HEREDAR	NECESIDADES MEJORAS	NOTAS RESUMIDAS / REVISIONES REQUERIDAS
ESTRATEGIAS, PASOS DE ACCIÓN Y INDICADORES DE REFERENCIA -		X	CONSULTE LOS COMENTARIOS EN SU PLAN
PLAN Y PRESUPUESTO PARA TODO EL GRUPO ESCOLAR -			
TSI/ATSI APOYA -			
PRIORIDAD/CSI -			
REVISIÓN FINAL -			

RESUMEN GENERAL DEL ASESOR / PRÓXIMOS PASOS

--