

Plan Anual de la Escuela Primaria Perea (2025-2026)

Última modificación: 1 de agosto de 2025, 12:08 p. m. CDT

[G 1] Logro y crecimiento académico

Para la primavera de 2026, mediante la implementación de un currículo básico alineado con los estándares en cada aula de ELA, los estudiantes recibirán una educación equitativa y de alta calidad. Los maestros y líderes escolares, mediante un programa integral de desarrollo profesional, construirán su pedagogía en lectura, escritura y estándares de Lengua y Literatura de TN para alinearse con los cambios instructivos. Los estudiantes que tengan dificultades para alcanzar la competencia académica recibirán intervención y apoyos específicos durante el año escolar en función de sus áreas de necesidad identificadas. La alfabetización temprana continuará desarrollando un nivel integral de habilidades fundamentales mediante el uso de la ciencia de la lectura.

****ELA****

Para la primavera de 2026, la Escuela Primaria Perea aumentará las tasas de cumplimiento y superación de ELA en los grados 3.º a 6.º en un 10 %, del 47 % al 57 %.

****Matemáticas****

Para la primavera de 2026, la Escuela Primaria Perea aumentará las tasas de cumplimiento y superación de ELA en los grados 3.º a 6.º en un 10 %, del 29,1 % al 39,1 %.

****Lectoescritura Temprana****

Para la primavera de 2026, los estudiantes de KK-2 aumentarán sus puntajes de iReady en un 10% entre otoño y primavera.

Medición del Desempeño:

Para mayo de 2026, el 57% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtendrán un puntaje competente en el TCAP de ELA.

Para mayo de 2026, el 39.1% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtendrán un puntaje competente en el TCAP de Matemáticas.

El desempeño se medirá utilizando las siguientes herramientas:

Evaluación TnReady 2025-2026.

Evaluaciones Intermedias Trimestrales a través de Mastery Connect, con un 60% de puntajes de 80% o más.

El 75% de los estudiantes obtienen un puntaje igual o superior al nivel de su grado en el diagnóstico iReady de primavera.

Estrategia	Paso de acción	Persona responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares Brindar acceso diario a un riguroso currículo de</p>	<p>[A 1.1.1] Implementación del currículo básico por parte del personal y su alineación con los estándares de anclaje</p>	<p>Tia James, directora; Marquesha</p>	<p>29/05/2026</p>		

<p>lectura y artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda del contenido por parte de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los Estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Los datos a nivel escolar muestran lo siguiente: los resultados generales de Mastery Connect para el otoño de 2024 muestran que el 35 % cumplió y superó las expectativas en ELA. Para el invierno de 2024, los resultados muestran que el 40,4 % cumplió y superó las expectativas en ELA.</p> <p>Indicador de referencia **Indicador de referencia**</p> <p>Los estudiantes de Perea deben desempeñarse al 70 % o más en las Evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básica para el trimestre específico.</p> <p>Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido por el aula del distrito y el Documento de informe indican que al menos el 35 % de los maestros del área de contenido básico demuestran la capacidad de implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados que se describen en la rúbrica TEM y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos de las visitas de seguimiento del distrito se supervisarán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional (SchoolMint) del distrito para asegurar una implementación del 80 % de la instrucción básica alineada con los estándares, con una fidelidad de 2 docentes por semestre.</p> <p>La revisión de la observación TEM indicará que al menos el 50 % de los docentes de las áreas de</p>	<p>La implementación del currículo básico por parte del personal en relación con ELA incluye una planificación alineada con los estándares para respaldar los componentes de Lectoescritura Nivelada y Lectura Compartida, que sirven como partes clave de la visión de Perea. Para respaldar el logro de las metas académicas de los estudiantes, se hace hincapié en que todos los estudiantes se conviertan en lectores fluidos con un dominio firme de las habilidades de lectura de palabras para el final del 2.º grado. Además, el componente de Lectoescritura Nivelada se centra en la instrucción basada en datos con énfasis en una brecha específica en la habilidad de lectura de palabras que se apoya diariamente a través de la instrucción en grupos pequeños dirigida por el maestro. Además, los estudiantes se ubican en grupos escalonados en los grados 2.º a 4.º que también cuentan con el apoyo de asistentes de instrucción, que emplean el uso de recursos adicionales orientados a respaldar la capacidad de lectura fundamental de los estudiantes a través de la ciencia de la lectura que está integrada en las actividades de extensión de Ditto y Reading Horizons.</p>	<p>Everett, instructora de ELA; Latosha Shaw, instructora de alfabetización</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>contenido básico están implementando lecciones alineadas con los Estándares de Tennessee.</p> <p>* Evaluaciones trimestrales de TEM * Análisis semanal del trabajo estudiantil</p>					
	<p>[A 1.1.2] Los docentes de desarrollo profesional se reúnen mensualmente para participar en debates y nuevos desarrollos que contribuirán a la enseñanza de la ciencia de la lectura. Esto permite al equipo administrativo brindar apoyo individualizado a los docentes principales y compartir las mejores prácticas en el aula, lo que resultará en mejoras en todas las áreas, con un enfoque específico en el aumento de los resultados en lectoescritura temprana.</p>	<p>Tia James-Directora; Marquesha Everett-Entrenadora de instrucción de ELA</p>	<p>19/05/2026</p>		
	<p>[A 1.1.3] Evaluación: Los docentes serán evaluados trimestralmente utilizando la rúbrica TEM. Este proceso de evaluación les brindará retroalimentación práctica que les ayudará a mejorar su capacidad docente y el éxito de todos nuestros estudiantes.</p>	<p>Tia James-Directora; Kim Sanders-Directora de Liderazgo</p>	<p>01/05/2026</p>		
<p>[S 1.2] Desarrollo Profesional. Brindar desarrollo profesional a docentes, administradores, líderes educativos y asesores distritales sobre cómo articular los cambios en la práctica educativa que mejorarán la pedagogía docente del contenido, el dominio de las búsquedas estándar, las habilidades de los estudiantes y su nivel de lectura competente de los textos de apoyo para el grado.</p> <p>Indicador de Referencia. Las observaciones diarias en el aula, utilizando el Protocolo de Recorrido del Aula y el Documento de Informe, proporcionarán a la escuela datos para determinar las tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios educativos identificados en la rúbrica y evaluar la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el</p>	<p>[A 1.2.1] Establecer una cultura de "alfabetización de datos" a través del aprendizaje profesional completo del personal Establecer PLS de nivel de grado y área de contenido para realizar investigaciones basadas en los datos recopilados</p> <p>* Entrenador académico para brindar apoyo continuo en el análisis de datos e implicaciones para la instrucción</p> <p>* Formar una asociación con iReady como una plataforma para recopilar datos de evaluación provisional</p> <p>* Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA</p> <p>* Establecer reuniones individuales entre el entrenador y la enseñanza para respaldar su</p>	<p>Marquesha Everett-Entrenadores de instrucción de ELA; Tia James-Directora</p>	<p>05/08/2026</p>		

<p>apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Schoolmint) y Microsoft Forms para lograr una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80 % con una fidelidad de 2 por maestro por semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>Las reuniones del equipo de capacitadores de contenido instructivo se llevan a cabo cuatro veces al mes con un 85 % de asistencia para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela adquieran y compartan conocimiento del contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera eficaz nueva información con los educadores de nivel escolar.</p> <p>Nuestro Director de Liderazgo facilita mensualmente sesiones de colaboración instructiva con un 85 % de asistencia para apoyar a los maestros y administradores líderes de contenido con retroalimentación y capacitación específica que debería dar como resultado prácticas instructivas diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.</p>	<p>análisis de datos y planificar adaptaciones instructivas basadas en ello - En curso</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>Sesiones trimestrales de desarrollo profesional a nivel de distrito para que voluntarios y padres aprendan estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta de ELA del distrito.</p>					
	<p>[A 1.2.2] Planificación colaborativa semanal Planificación colaborativa para el uso adecuado de los datos, el uso de protocolos para revisar el trabajo de los estudiantes, para establecer la confiabilidad entre evaluadores y para compartir las mejores prácticas.</p>	<p>Marquesha Everett - Instructora de ELA; Katryce Quinney - Instructora de Matemáticas; Latosha Shaw - Instructora de Alfabetización</p>	<p>01/05/2026</p>		
	<p>[A 1.2.3] Análisis de datos trimestrales Uso de protocolos para analizar datos, trabajo estudiantil, confiabilidad entre evaluadores, estudio de lecciones, etc.; continuará durante el aprendizaje de verano (se necesitarán estipendios y suministros para una intervención adecuada); los IA brindarán instrucción en grupos pequeños y se utilizará para ser intencional con la entrega de la intervención causada por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia; T = Maestro, IA = Asistente de instrucción</p>	<p>Latosha Shaw - Instructora de alfabetización; Tia James - Directora; Marquesha Everett - Instructora de ELA; Katryce Quinney - Instructora de matemáticas</p>	<p>05/08/2026</p>		
<p>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques instructivos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el logro estudiantil.</p> <p>Indicador de referencia El 45% de los estudiantes deben desempeñarse en o por encima del 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares</p>	<p>[A 1.3.1] Identificar al personal para trabajar con grados específicos e impartir capacitación en módulos/programas de intervención. Capacitar a especialistas en intervención en lectura seleccionados en los programas que se implementarán. Identificar y seleccionar al personal para servir como especialistas en intervención en lectura y matemáticas en todos los grados. El plazo para impartir la capacitación es otoño/invierno de 2025 y de forma continua.</p>	<p>Tia James, directora; Latosha Shaw, instructora de alfabetización</p>	<p>05/12/2026</p>	<p>Título 1</p>	

<p>instructivos básicos para el trimestre específico.</p> <p>La revisión de datos de monitoreo de progreso de 20 días mostrará el desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida para determinar los próximos pasos del apoyo de la intervención. Los estudiantes mostrarán un progreso continuo del Nivel III al Nivel II o del Nivel II al Nivel I.</p> <p>La revisión trimestral de los informes de calificaciones para los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano mostrará un progreso continuo en la escala de calificación de la tarjeta de calificaciones de nueve semanas (es decir, de D a C o de F a D, etc.).</p>					
	<p>[A 1.3.2] Crear ciclos de indagación, con diagnósticos sólidos, para monitorear el progreso de todos los estudiantes objetivo. Crear un calendario de evaluación, desarrollar ciclos de indagación entre las PLC para definir las prácticas y orientar las intervenciones, y monitorear el progreso de los servicios de intervención, incluyendo informes oportunos al MSCS y a nuestro Consejo Directivo. Los resultados previstos son el análisis de datos. El cronograma está en curso.</p>	Tia James-Directora	15/05/2026		
	<p>[A 1.3.3] Estipendios para docentes Los líderes de cada grado capacitan y colaboran con sus pares para mejorar las estrategias de enseñanza para obtener los máximos resultados académicos, crecimiento y mitigación de la pérdida de aprendizaje.</p>	Tia James, directora; Marquesha Everett, instructora de ELA; Latosha Shaw, instructora de alfabetización; Katryce Quinney, instructora de matemáticas	30/04/2026		
	<p>[A 1.3.4] Avances tecnológicos. Año tras año, los avances tecnológicos exigen que</p>	Reneka Deener-	22/05/2026	Título 1	

	<p>las escuelas actualicen la tecnología continuamente. La disponibilidad de la tecnología y la conectividad son fundamentales para el aprendizaje estudiantil. Nuestros docentes crean e implementan planes de clase, que requieren que los estudiantes tengan acceso tanto a la tecnología como a la conectividad para trabajar durante la jornada escolar y más allá. Los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito y competir con sus compañeros en todo el estado y el país.</p>	<p>Coordinadora de Tecnología</p>			
<p>[S 1.4] Alfabetización temprana La escuela primaria Perea aumentará la alfabetización temprana en los grados K-2 usando los puntajes de crecimiento de I-Ready y M-Class (Amisweb) del 20% al 35% en Kindergarten, del 20% al 35% en primer grado y del 20% al 30% en segundo grado para mayo de 2026.</p> <p>Construir y fortalecer el conocimiento fundamental de alfabetización de los líderes instructivos, maestros de aula y asistentes educativos a través de la participación en experiencias de aprendizaje profesional ancladas en la ciencia de la lectura para apoyar el desarrollo del conjunto de habilidades de lectura de los estudiantes de K-2.</p> <p>Indicador de referencia Medida de desempeño Para junio de 2026, el 40% de los estudiantes de tercer grado obtienen una puntuación competente o avanzada en la evaluación TN Ready.</p> <p>* Los estudiantes de KK-2 alcanzarán los criterios de éxito en relación con el grado de la siguiente manera:</p> <p>+ (a) Los estudiantes de Kindergarten deben dominar el 80% de las habilidades de alfabetización por trimestre en las calificaciones de la tarjeta de calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento en</p>	<p>[A 1.4.1] Establecer una cultura de "alfabetización de datos" a través del aprendizaje profesional completo del personal Establecer PLS de nivel de grado y área de contenido para realizar investigaciones basadas en los datos recopilados</p> <p>Brindar apoyo continuo en el análisis de datos e implicaciones para la instrucción</p> <p>Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluación provisional</p> <p>Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA</p> <p>Establecer reuniones individuales entre entrenadores y docentes para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones instructivas basadas en ello - En curso</p>	<p>Marquesha Everett - Coach de ELA; LaTosha Shaw - Coach de alfabetización</p>	<p>22/05/2026</p>	<p>Título 1</p>	

<p>un 10% para el final del año escolar.</p> <p>+ (b) Los estudiantes de 1.er grado deben obtener un 70% o más en Lectura por trimestre en las calificaciones de la Tarjeta de Calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento en un 10% para el final del año escolar.</p> <p>+ (c) Los estudiantes de 2.o grado deben obtener 8 de 12 Criterios de Éxito* en la calificación de la tarjeta de calificaciones, iReady con un nivel Lexile de 350 en el otoño a 485 en la primavera. *Sistema de puntos potenciales de los Criterios de Éxito: tarjeta de calificaciones (4 puntos), DFA (3 puntos), evaluador (3 puntos) y TNReady (2 puntos) que suman 12 puntos. La Serie Mensual de Aprendizaje de Lectoescritura Temprana medirá el aumento del contenido y el conocimiento pedagógico en torno a la lectoescritura fundamental e informará las futuras oportunidades de aprendizaje profesional del 75% de los estudiantes de K-2 con un desempeño competente en las evaluaciones formativas comunes. Estos datos serán enviados al Distrito por los coordinadores de pruebas de los edificios.</p> <p>Las encuestas semestrales, completadas al menos en un 90%, se realizarán a los asistentes educativos en las aulas de K-2. Esto determinará qué formación profesional y recursos se necesitan para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Los responsables de alfabetización revisarán las encuestas.</p> <p>La asistencia trimestral de los docentes y asistentes educativos, prevista al menos en un 90%, se recopilará mediante SchoolMint y el instructor de alfabetización revisará el desarrollo profesional especializado para centrarse en la alfabetización básica y orientar las futuras oportunidades de formación profesional.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>[A 1.4.2] Creación de estaciones independientes Los estudiantes trabajan en computadoras portátiles o en paquetes de trabajo que complementan las habilidades presentadas en otras estaciones, pero que se pueden realizar de forma totalmente independiente, sin ningún apoyo del docente ni necesidad de instrucciones del docente</p> <p>. En los grupos de Nivel 1, esta estación puede ser un espacio para permitir la voz/elección de los estudiantes con tareas más creativas (es decir, actividades de extensión de Ditto/I-Ready)</p>	Marquesha Everett - Coach de ELA; Latosha Shaw - Coach de alfabetización	15/05/2026	Título 1	
	<p>[A 1.4.3] Implementación del plan de estudios Brindar acceso diario a un riguroso plan de estudios básico que desarrollará en los estudiantes una profunda comprensión de la fonética, la conciencia fonémica, la fluidez y la comprensión que promoverá el dominio de los estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p>	Tia James, directora; Marquesha Everett, instructora de ELA; Latosha Shaw, instructora de alfabetización	15/05/2026		
<p>[G 2] Estudiantes Seguros y Saludables. La Escuela Primaria Perea mantendrá una tasa de disciplina progresiva de al menos el 8% en el año escolar 2025-26, a partir del 10% del año escolar 2024-25 (es decir, apoyos e intervenciones) entre nuestros incidentes disciplinarios generales (es decir, derivaciones a la oficina/otros apoyos documentados), con una tasa de asistencia de al menos el 90% para el año escolar 2025-26.</p> <p>Medida de Desempeño. Las intervenciones y los apoyos se medirán utilizando lo siguiente:</p> <p>Datos de PowerSchool que respaldan al menos el 95% de asistencia en todos los grados.</p> <p>Datos de PowerBI que respaldan al menos el 95% de asistencia en todos los grados.</p> <p>EIS que respalda al menos el 95% de asistencia en todos los grados.</p>					
Estrategia	Paso de acción	Persona responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas

<p>[S 2.1] Asistencia y Apoyo Conductual Implementar intervenciones específicas y apoyar programas e iniciativas que aborden las necesidades conductuales identificadas y brinden apoyos estudiantiles apropiados.</p> <p>Indicador de referencia Para observar las tasas de asistencia y los factores que causan que los estudiantes se ausenten de la escuela, los indicadores de referencia son:</p> <p>Observaremos el período de informe de disciplina de 20 días de los estudiantes de Powerschool y Power BI para ayudar a monitorear el comportamiento y los apoyos de los estudiantes para medir si los incidentes de disciplina estudiantil se han reducido en un 5%.</p> <p>Observaremos el período de informe de asistencia de 20 días de los estudiantes, a través de Powerschool y Power BI para ayudar a monitorear la asistencia de los estudiantes y las medidas de apoyo destinadas a mejorar la asistencia estudiantil. Mantendremos un gráfico diario fuera de cada nivel de grado con una tasa de asistencia del 90%.</p> <p>Monitorear a los estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, hogares de acogida, estudiantes involucrados en programas RTIB, apoyos de ausentismo y apoyos de disciplina progresivos).</p>	<p>[A 2.1.1] Plan de Asistencia Sólido Se ha implementado un nuevo plan de asistencia para identificar tendencias y patrones de asistencia que podrían conducir al ausentismo crónico; este plan es proactivo para frenar comportamientos potenciales y brindar apoyo para mejorar la asistencia de los estudiantes. 1- Entrenador SEL, 1- Administrador de oficina, 1- Coordinador de participación familiar</p>	<p>Ursula Thomas - Participación Familiar; Allison Whitmore - Participación Familiar; Greg Pearson - Coordinador de Transición</p>	<p>24/04/2026</p>		
	<p>[A 2.1.2] Análisis de datos trimestrales sobre comportamiento y asistencia Uso de protocolos para analizar datos, asistencia de estudiantes y registros de disciplina, etc.; El equipo de participación familiar brindará desarrollo profesional y recursos a los padres y miembros de la comunidad que necesiten ayuda para llevar a sus hijos a la escuela.</p>	<p>Ursula Thomas - Especialista en participación familiar; Allison Whitmore - Especialista en</p>	<p>22/05/2026</p>	<p>Título 1</p>	

		participación familiar			
	<p>[A 2.1.3] Talleres para Padres. Las Escuelas de Perea ofrecen diversos talleres y capacitaciones para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Estos talleres y capacitaciones fortalecen el aprendizaje en casa y mejoran los conocimientos y habilidades de las familias. La capacitación se centra en diversas oportunidades, como la asistencia, el comportamiento, la mentalidad de crecimiento, la educación financiera, la crianza con perspectiva de trauma y otros temas socioemocionales. Los talleres suelen tener una duración de 60 minutos y se realizan por la mañana después de la llegada, durante el almuerzo o por la noche. El objetivo es ofrecer una amplia variedad de talleres para llegar al mayor número de familias posible.</p>	<p>Ursula Thomas - Especialista en participación familiar; Allison Whitemore - Especialista en participación familiar</p>	22/05/2026	Título 1	
<p>[S 2.2] Desarrollo Profesional: Brindar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel de distrito y en la escuela para que los líderes escolares, maestros y demás personal docente se enfoquen en cambiar las prácticas educativas que resulten en una mejor asistencia y comportamiento estudiantil, impactando positivamente el rendimiento estudiantil.</p> <p>Indicador de Referencia : Un período de informe de 20 días, a través de Powerschool y Power BI, ayudará a monitorear la asistencia estudiantil y la efectividad de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo para mejorar la asistencia estudiantil. Mantendremos un gráfico diario fuera de cada grado con una tasa de asistencia del 90% para medir el impacto de las prácticas modificadas.</p> <p>Se realizarán controles de fidelidad del ingreso de</p>	<p>[A 2.2.1] Crear portafolios de datos estudiantiles. Crear un formato para el portafolio de datos y establecer un portafolio de seguimiento de datos para la revisión escalonada del progreso estudiantil mediante apoyo estudiantil. El resultado esperado será evidencia del uso de los portafolios en conferencias, servicios de respuesta a la intervención (RTI), aprendizaje personalizado, etc.</p>	<p>Ursula Thomas - Especialista en Participación Familiar; Fondren - Socio de Community In Schools</p>	22/05/2026		

<p>datos de los estudiantes durante el ciclo de informes de 20 días con el equipo de Participación Familiar para monitorear los incidentes de errores de ingreso de datos y los informes de asistencia con una expectativa del 90% o más.</p> <p>Los informes trimestrales se compartirán en todo el distrito.</p>					
	<p>[A 2.2.2] Informe trimestral de asistencia. Identificar las tendencias y patrones de asistencia que podrían llevar al ausentismo crónico; este plan es proactivo para frenar posibles comportamientos y brindar apoyo para mejorar la asistencia estudiantil. 1- Entrenador SEL, 1- Administrador de oficina, 1- Coordinador de participación familiar.</p> <p>La asistencia se monitoreará diariamente y se evaluará cada 20 días para al menos el 90% o más.</p>	<p>Tia James, directora; Greg Pearson, coordinador de transición; Allison Whitemore, participación familiar</p>	<p>19/05/2026</p>		
	<p>[A 2.2.3] Capacitación e Implementación de la Reformulación de Conductas. Los docentes participarán en una extensa serie de capacitaciones sobre cómo reducir eficazmente posibles problemas de conducta en el aula como personal de primera respuesta. Esta capacitación ayudará a implementar las medidas adecuadas para redirigir conductas inapropiadas y restablecer la relación con los docentes y el personal. Esto también reducirá la tasa de suspensiones de estudiantes con conductas desafiantes.</p>	<p>Greg Pearson - Coordinador de Transición</p>	<p>27/03/2026</p>		
<p>[S 2.3] Participación de padres, familias y comunidad. Promover actividades y recursos eficaces de participación de padres, familias y comunidad que apoyen escuelas seguras, lo que mejorará la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia</p>	<p>[A 2.3.1] Consejo Asesor Familiar. La misión del Consejo Asesor Familiar es servir como un foro activo, fortaleciendo la comunicación y la participación entre el personal escolar, el personal del distrito, los estudiantes, las familias y la comunidad para alcanzar la excelencia. Patrocinan diversas actividades y eventos de recaudación de fondos a lo largo del año. Cada</p>	<p>Dr. Davis-Director Ejecutivo; Arby Martin-Director Adjunto</p>	<p>01/05/2026</p>	<p>Título 1</p>	

<p>. Revisar los informes de asistencia estudiantil de 20 días a través de Powerschool y Power BI ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones y medidas de apoyo conductuales para mejorar la asistencia estudiantil. Al final de cada semestre, mantendremos un gráfico diario fuera de cada grado con una tasa de asistencia del 90% para determinar el impacto después de los eventos de participación.</p> <p>Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina de 20 días mediante Powerschool y Power BI, y su eficacia para mejorar la asistencia estudiantil. Mantendremos un registro diario fuera de cada grado con una tasa de asistencia del 90%.</p> <p>Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y esfuerzos de colaboración en temas a nivel de distrito a través de encuestas mensuales a los padres.</p> <p>Realizar encuestas semestrales a los adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p>	<p>aula contará con dos representantes familiares que comunicarán información importante a las demás familias. El Consejo Asesor Familiar se reúne mensualmente.</p>				
	<p>[A 2.3.2] Recursos y materiales para la participación familiar. Creemos que los estudiantes cuyas familias se involucran activamente tienen mejor asistencia y obtienen mejores calificaciones. La participación</p>	<p>Ursula Thomas - Participación familiar; Allison Whitmore - Participación</p>	<p>15/05/2026</p>	<p>Título 1</p>	

	<p>familiar en la educación es clave para el éxito estudiantil, según las investigaciones. Para garantizar que nuestro Director de Participación Familiar y las familias de Perea cuenten con las herramientas y los recursos adecuados, destinaremos fondos a la adquisición de materiales para la participación familiar.</p>	<p>familiar; Tia James - Directora</p>			
	<p>[A 2.3.3] Talleres para Padres. Las Escuelas de Perea ofrecen diversos talleres y capacitaciones para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Estos talleres y capacitaciones fortalecen el aprendizaje en casa y amplían los conocimientos y habilidades de las familias. La capacitación se centra en diversas oportunidades, como la mentalidad de crecimiento, la educación financiera, la crianza consciente del trauma y otros temas socioemocionales. Los talleres suelen tener una duración de 60 minutos y se realizan por la mañana después de la llegada, durante el almuerzo o por la noche. El objetivo es ofrecer una amplia variedad de talleres para llegar al mayor número de familias posible.</p>	<p>Ursula Thomas - Compromiso familiar; Allison Whitemore - Compromiso familiar</p>	<p>01/05/2026</p>	<p>Título 1</p>	