

Plan anual de la escuela primaria Perea (2024-2025)

Última modificación: 26 de septiembre de 2024 a las 11:03 a. m. CDT

[G 1] Lectura/Artes del lenguaje La escuela

primaria Perea aumentará las tasas de competencia en ELA que cumplen o superan las expectativas en todos los grados 3.º a 5.º del 27,2 % en 2023-2024 al 35 % en 2025.

Medida de desempeño

* Evaluación TCAP con al menos un 35 % de progreso y dominio

* Evaluación formativa mediante predicción de casos

+ Grado 3- 30% encaminado y dominio

+ Grado 4- 50% encaminado y dominio

+ Grado 5- 30% encaminado y dominio

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares Brindar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura y artes del lenguaje que desarrollará una comprensión profunda del contenido por parte de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Los datos a nivel escolar muestran lo siguiente: para el otoño de 2023, los resultados generales de Mastery Connect muestran que, en general, el 36,3 % cumplió y superó las expectativas en ELA. Para el invierno de 2023, los resultados de Mastery Connect muestran que, en general, el 35,4 % cumplió y superó las expectativas en ELA.</p> <p>Indicador de referencia **Indicador de referencia**</p> <p>Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p>	<p>[A 1.1.1] Implementación por parte del personal de los programas básicos y su alineación con los estándares básicos **Implementación por parte del personal de los programas básicos y su alineación con los estándares básicos**</p> <p>La implementación por parte del personal de los programas básicos de ELA incluye una planificación alineada con los estándares para respaldar los componentes de alfabetización nivelada y lectura compartida, que son partes clave de la visión de Perea. Para respaldar el logro de los objetivos académicos de los estudiantes, se hace hincapié en que todos los estudiantes se conviertan en lectores fluidos con un dominio firme de las habilidades de lectura de palabras al final del segundo grado.</p> <p>Además, el componente de alfabetización nivelada se centra en la instrucción basada en datos con énfasis en una brecha específica en las habilidades de lectura de palabras, que se apoya diariamente a través de la instrucción en grupos pequeños dirigida por el maestro.</p> <p>Además, los estudiantes se ubican en grupos escalonados en los grados 2 a 4, que también cuentan con el apoyo de asistentes de instrucción, quienes emplean el uso de recursos adicionales destinados a apoyar a los estudiantes.</p>	<p>Directora: Tia James; Coordinadora de RTI: Margo Kerr; Campeona de práctica docente de ELA de 5.º grado: M. Everrete</p>	23/05/2025	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido de aula del distrito y el Documento de informe indican que al menos el 33 % de los docentes del área de contenido principal demuestran la capacidad de implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados delineados en la rúbrica TEM y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) para una implementación instructiva básica alineada con el estándar del 80 % con una fidelidad de 2 por maestro por semestre.</p> <p>La revisión de la observación TEM indicará que en Al menos el 50% de los profesores del área de contenido principal son Implementando lecciones alineadas a los Estándares TN.</p> <p>* Evaluaciones trimestrales de TEM * Análisis semanal del trabajo de los estudiantes</p>	<p>capacidad de lectura fundamental a través de la ciencia de la lectura que está integrada en las actividades de extensión de Ditto y Reading Horizons.</p>				
	<p>[A 1.1.2] Desarrollo profesional mensual Los docentes se reúnen mensualmente para participar en debates y en nuevos desarrollos que ayudarán con la enseñanza de la ciencia de la lectura. Esto permite que el equipo administrativo brinde apoyo individualizado a los docentes principales y comparta las mejores prácticas en el aula, lo que dará como resultado una mejora en todas las áreas, con un enfoque específico en aumentar los resultados de alfabetización temprana.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista -Margo Kerr</p>	<p>13/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 1.1.3] Evaluaciones trimestrales de TEM Los docentes serán evaluados trimestralmente utilizando la rúbrica de TEM. Este proceso de evaluación les brindará a los docentes retroalimentación práctica que los ayudará a aumentar su capacidad de enseñanza y el éxito de todos nuestros estudiantes.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; Diputado Director- Arby Martín</p>	<p>30/04/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
<p>[S 1.2] Desarrollo profesional Brindar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes instructivos y asesores de distrito sobre cómo articular la instrucción. turnos de práctica que mejorarán la pedagogía docente</p>	<p>[A 1.2.1] Establecer una cultura de "alfabetización de datos" a través del aprendizaje profesional de todo el personal Establecer PLS por nivel de grado y área de contenido para realizar investigaciones basadas en los datos recopilados</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>del contenido, el dominio de los estándares busca, el conjunto de habilidades de los estudiantes y el nivel competente de lectura de los estudiantes de los textos respaldados por el grado.</p> <p>Indicador de referencia Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido por el aula y el Documento de informe proporcionarán a la escuela datos para determinar las tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados delineados en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Schoolmint) y Microsoft Forms para una implementación instructiva básica alineada con el estándar del 80 % con una fidelidad de 2 por maestro por semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>Las reuniones de Teacher Practice Champion se llevan a cabo dos veces al mes con un 85 % de asistencia para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela adquieran y compartan conocimiento del contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera eficaz información nueva con los educadores de nivel escolar.</p> <p>Las sesiones de Teacher Practice Champions son facilitadas mensualmente por nuestro Director de Liderazgo con un 85% de asistencia para apoyar a los maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con retroalimentación y capacitación específica que debería resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.</p> <p>Sesiones trimestrales de desarrollo profesional a nivel de distrito para que voluntarios y padres aprendan estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta de ELA del distrito.</p> <p>Los nuevos apoyos para el aprendizaje profesional de los docentes son</p>	<ul style="list-style-type: none">* Coach académico para brindar apoyo continuo en el análisis de datos e implicaciones para la instrucción.* Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluación provisional* Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA* Establecer reuniones individuales entre el entrenador y el docente para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones instructivas basadas en ellos - En curso				
--	---	--	--	--	--

<p>Se ofrecen en distintos momentos durante cada semestre para los nuevos empleados. Las listas de mentores se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
	<p>[A 1.2.2] Planificación/capacitación colaborativa semanal Planificación colaborativa para el uso adecuado de los datos, el uso de protocolos para analizar el trabajo de los estudiantes, para establecer la confiabilidad entre evaluadores y para compartir las mejores prácticas.</p>	<p>Escuela Directora: Tia James; Intervencionista RTI: Margo Kerr; Campeón de práctica docente de jardín de infantes: C. Brown; Práctica docente de 5to grado Campeón-M. Everrete</p>	<p>13/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 1.2.3] Análisis de datos trimestrales Uso de protocolos para analizar datos, trabajo de los estudiantes, confiabilidad entre evaluadores, estudio de lecciones, etc.; continuará durante el aprendizaje de verano (se necesitarán estipendios y suministros para una intervención adecuada); los IA brindarán instrucción en grupos pequeños y se utilizará para ser intencional con la entrega de la intervención causada por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia; T = Maestro, IA = Asistente de instrucción</p>	<p>Escuela Directora-Tia James, RTI Intervencionista- Margo Kerr; Campeona de prácticas de maestras de jardín de infantes - C. Brown; Campeón de prácticas docentes de 5to grado - M. Everrete</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
<p>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil. Indicador de referencia</p>	<p>[A 1.3.1] Identificar personal para trabajar con niveles de grado específicos y brindar capacitación en módulos/ programas de intervención. Capacitación de especialistas en intervención de lectura seleccionados en programas que se implementarán. Identificación y selección de personal para desempeñarse como especialistas en intervención en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado. El cronograma para brindar capacitación es otoño/invierno de 2024 y en curso.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>15/05/2025</p>	<p>Título I NUEVE</p>	

<p>Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alineen con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p> <p>Revisión de datos de seguimiento del progreso mensual del desempeño de los estudiantes en la intervención específica (i-Ready) para determinar los próximos pasos del apoyo de la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.</p> <p>Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p>					
	<p>[A 1.3.2] Crear ciclos de investigación, con diagnósticos sólidos, para monitorear el progreso de todos los estudiantes objetivo. Creación de un calendario de evaluación, desarrollo de ciclos de investigación entre los PLC para dar forma a las prácticas y orientar las intervenciones, y monitoreo del progreso de los servicios de intervención, incluidos informes oportunos para MSCS y nuestro Consejo de Administración. Los resultados previstos son el análisis de datos. El cronograma está en curso.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>04/04/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 1.3.3] Bonificación por retención Se otorgan bonificaciones al personal al final del año y al final del año para retener al personal académico de alta calidad en un entorno difícil como resultado de la pandemia.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 1.3.4] Estipendios para docentes Los líderes de cada grado capacitan y colaboran con sus pares para mejorar las estrategias de instrucción para obtener los máximos resultados académicos, crecimiento y mitigación de la pérdida de aprendizaje.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 1.3.5] Tecnología actualizada y funcional para todos los estudiantes Año tras año, los avances tecnológicos requieren que las escuelas actualicen la tecnología continuamente. La disponibilidad de tecnología y la conectividad juegan un papel integral en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros maestros crean e implementan planes de lecciones y estos</p>	<p>Coordinador de TI- Renicka Deener</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

	Los planes exigen que los estudiantes tengan acceso tanto a la tecnología como a la conectividad para trabajar durante y después de la jornada escolar. Los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito y ser competitivos con sus compañeros en todo el estado y el país.				
<p>[G 2] Matemáticas La</p> <p>Escuela Primaria Perea mejorará los porcentajes de cumplimiento o superación de las expectativas en todos los grados 3.º a 5.º del 23,8 % en 2023-2024 al 32 % en 2025.</p> <p>Medida de desempeño</p> <p>* Evaluación TNReady encaminada y dominio igual o superior al 32 %</p> <p>* Evaluación formativa mediante predicción de casos</p> <p>+ Grado 3- 20%</p> <p>+ Grado 4- 50%</p> <p>+ Grado 5- 20%</p>					
Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
<p>[S 2.1] Instrucción básica alineada con los estándares Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con los estándares con intencionalidad y enfoque (instrucción basada en datos) para brindar acceso diario a un currículo de matemáticas riguroso que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades previas requeridas) y promoverá el dominio de los Estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p> <p>Observaciones diarias en el aula utilizando el Distrito Protocolo de recorrido por el aula y sesión informativa El documento proporcionará al Distrito datos para</p>	<p>[A 2.1.1] Implementación por parte del personal de los currículos básicos y su alineación con los estándares estatales La implementación por parte del personal de los currículos básicos en relación con las matemáticas incluye una planificación alineada con los estándares para apoyar la introducción inicial y la comprensión conceptual de los estudiantes. Además, para apoyar el logro de los objetivos académicos de los estudiantes, se hace hincapié en que todos los estudiantes progresen hacia el "encaminamiento" y el "dominio". Math Expressions fue seleccionado anteriormente para reemplazar el currículo de matemáticas de Eureka para apoyar el fuerte énfasis en el vocabulario matemático, al mismo tiempo que se desarrolla una comprensión conceptual profunda, lo que permite a los estudiantes practicar, aplicar y discutir lo que saben con habilidad y confianza.</p> <p>Además, Perea ha optado por complementar también la instrucción de matemáticas para los grados 2 a 5 mediante el uso de iReady Math, que apoya el enfoque en la instrucción alineada con los estándares y la instrucción en grupos pequeños basada en datos.</p>	<p>Escuela</p> <p>Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr; 3er grado</p> <p>Profesor de matemáticas</p> <p>Práctica</p> <p>Campeón- K. Quinney</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	

<p>determinar las tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados y delineados en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares.</p> <p>Los datos de las visitas guiadas del distrito se supervisarán a través del sistema de gestión del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ). Se recopilarán y analizarán datos para determinar las tendencias y la implementación de las prácticas de enseñanza mediante Microsoft Teams. Los datos deben mostrar que los docentes implementan las prácticas en un 80 % o más por visita.</p> <p>Revisión trimestral de los datos de observación de TEM para monitorear la entrega por parte de los educadores de lecciones alineadas con los Estándares TN.</p>					
	<p>[A 2.1.2] Desarrollo profesional mensual Los docentes se reúnen mensualmente para participar en debates y nuevos desarrollos del plan de estudios de matemáticas que ayudarán a enseñar la comprensión conceptual del contenido de matemáticas. Esto permite que el equipo administrativo brinde apoyo individualizado a los docentes principales y comparta las mejores prácticas en el aula que darán como resultado una mejora en todas las áreas, con un enfoque específico en aumentar los resultados en matemáticas.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista Margo Kerr</p>	<p>30/04/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 2.1.3] Evaluaciones trimestrales de TEM Los docentes serán evaluados trimestralmente utilizando la rúbrica de TEM. Este proceso de evaluación les brindará a los docentes retroalimentación práctica que los ayudará a aumentar su capacidad de enseñanza y el éxito de todos nuestros estudiantes.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr; Diputado Director- Arby Martín</p>	<p>30/04/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
<p>[S 2.2] Desarrollo profesional Brindar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel de Distrito y escuela para líderes escolares, maestros y otro personal instructivo que se centre en cambios y estrategias instructivas que resulten en un mejor desempeño estudiantil.</p>	<p>[A 2.2.1] Capacitación en la recopilación, análisis y uso de datos para impulsar la instrucción Capacitación inicial para nuevos administradores y personal en la recopilación y análisis de datos para impulsar la instrucción. Capacitación continua de administradores y personal en la recopilación y análisis de datos para impulsar la instrucción. Esto dará como resultado un uso demostrable de los datos en la planificación de lecciones.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr; 3er grado Maestro Práctica</p>	<p>02/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>Indicador de referencia Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de recorrido de aula del distrito y el Documento de informe proporcionarán al Distrito datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar eficazmente los cambios de instrucción identificados delineados en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del recorrido del distrito se monitorearán semanalmente a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) y Microsoft Teams para lograr una implementación instructiva básica alineada con el estándar del 80 % con fidelidad para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con un 85 % de asistencia para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela adquieran y compartan conocimiento del contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen de manera efectiva nueva información con los educadores de nivel escolar.</p> <p>Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los directores de liderazgo instructivo con un 85 % de asistencia para apoyar a los maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían dar como resultado prácticas instructivas diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos del distrito.</p> <p>Implementar una cadencia continua de nuevas oportunidades de aprendizaje profesional para docentes. Las listas de mentores se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>	<p>Agrupamiento de estudiantes e intervenciones. Esto será continuo.</p>	<p>Campeón- K. Quinney</p>			
	<p>[A 2.2.2] Impacto de la pérdida de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes El personal participará en grupos pequeños, 1:1 y</p>	<p>Líder escolar- Tia James; RTI Intervencionista-</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

	<p>Entrenamiento de equipos de liderazgo para desarrollar la iniciativa y la conciencia sobre prácticas basadas en investigaciones para utilizar en el aula mientras los estudiantes abordan la pérdida de aprendizaje. Debido a la pérdida de aprendizaje, Perea ha adoptado el modelo "no hay una solución única para todos".</p> <p>Esto significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantener un entorno de aprendizaje flexible, donde los estudiantes puedan recibir intervención y apoyos diferenciados. * Utilizar métodos de enseñanza que se centren en la personalización, de modo que cada estudiante reciba el nivel de rigor que necesita. * Identificar y enseñar según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. * Incorporar la elección de los estudiantes para que la instrucción coincida con los intereses individuales de los estudiantes * Proporcionar niveles de apoyo que permitan que todos los estudiantes prosperen en el entorno escolar, incluido el programa Bridge. 	<p>Margo Kerr; Dra. G. Coordinador de transición de Pearson</p>			
	<p>[A 2.2.3] Planificación colaborativa semanal Planificación colaborativa para el uso adecuado de los datos, el uso de protocolos para analizar el trabajo de los estudiantes, para establecer la confiabilidad entre evaluadores y para compartir las mejores prácticas.</p>	<p>Directora de la escuela: Tia James; Intervencionista RTI: Margo Kerr; Campeón de práctica docente de jardín de infantes: C. Brown; Campeón de prácticas docentes de 3er grado - K. Quinney</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>[S 2.3] Intervenciones específicas y aprendizaje personalizado. Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y diversos enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes deben tener un rendimiento igual o superior al 70 % en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico.</p> <p>Revisión de datos de seguimiento del progreso mensual del desempeño de los estudiantes en la intervención específica (i-Ready) para determinar los próximos pasos del apoyo de la intervención en un esfuerzo por llevarlos al desempeño del nivel de grado.</p> <p>Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p>	<p>[A 2.3.1] Planificación colaborativa para el uso adecuado de los datos, el uso de protocolos para analizar el trabajo de los estudiantes, para establecer la confiabilidad entre evaluadores y para compartir las mejores prácticas.</p> <p>Uso de protocolos para analizar datos, trabajo de los estudiantes, confiabilidad entre evaluadores, estudio de lecciones, etc.; continuará durante el aprendizaje de verano (se necesitarán estipendios y suministros para una intervención adecuada); los IA brindarán instrucción en grupos pequeños y se utilizará para ser intencional con la entrega de la intervención causada por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia; T = Maestro, IA = Asistente de instrucción</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Coordinador-Margo Kerr</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 2.3.2] Tecnología actualizada y funcional para todos los estudiantes Año tras año, los avances tecnológicos requieren que las escuelas actualicen la tecnología continuamente. La disponibilidad de tecnología y conectividad juegan un papel integral en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros maestros crean e implementan planes de lecciones, y estos planes requieren que los estudiantes tengan acceso tanto a la tecnología como a la conectividad para trabajar durante y después de la jornada escolar. Los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito y ser competitivos con sus compañeros en todo el estado y el país.</p>	<p>Coordinador de TI-Renicka Deener</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

	[A 2.3.3] Crear ciclos de investigación, con diagnósticos sólidos, para monitorear el progreso de todos los estudiantes objetivo. Creación de un calendario de evaluación, desarrollo de ciclos de investigación entre los PLC para dar forma a las prácticas y orientar las intervenciones, y monitoreo del progreso de los servicios de intervención, incluidos informes oportunos para MSCS y nuestro Consejo de Administración. Los resultados previstos son el análisis de datos. El cronograma está en curso.	Escuela Directora-Tia Jaime	02/05/2025	Título 1 NUEVE	
--	---	-----------------------------------	------------	-----------------------	--

[G 3] Estudiantes seguros y saludables La

escuela primaria Perea mantendrá una tasa de disciplina progresiva de al menos 8***%** en el año escolar 2024-25, desde 10***%** en el año escolar 2023-24 (es decir, apoyos e intervenciones) entre nuestros incidentes disciplinarios generales (es decir, derivaciones a la oficina/otros apoyos documentados) con una tasa de asistencia de al menos 90% para el año escolar 2024-25.

Medida de desempeño

Las intervenciones y apoyos se medirán utilizando lo siguiente:

Datos de PowerSchool que respaldan al menos un 95 % de asistencia para todos los grados

Datos de PowerBI que respaldan al menos el 95 % de asistencia para todos los grados

EIS respalda al menos el 95% de asistencia para todos los grados

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
[S 3.1] Intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento Implementar intervenciones específicas y programas e iniciativas de apoyo que aborden las necesidades de comportamiento identificadas y brinden el apoyo adecuado a los estudiantes. Indicador de referencia Para observar las tasas de asistencia y los factores que provocan el ausentismo escolar, los indicadores de referencia son: Analizaremos el período de informes de disciplina de 20 días de los estudiantes desde Powerschool y Power BI para ayudar a monitorear el comportamiento de los estudiantes y brindar apoyo para medir si se han producido incidentes de disciplina estudiantil.	[A 3.1.1] Continuación de un sólido plan de asistencia Se ha implementado un nuevo plan de asistencia para identificar tendencias y patrones de asistencia que podrían conducir al ausentismo crónico; este plan es proactivo para frenar posibles comportamientos y brindar apoyo para mejorar la asistencia de los estudiantes. 1- Entrenador SEL, 1- Administrador de oficina, 1- Coordinador de participación familiar	Escuela Directora-Tia Jaime; Director de Participación familiar-U. Thomas; Coordinador SEL-P. Finn; Coordinador de transición: Dr. G. Pearson	23/05/2025	Título 1 NUEVE	

<p>reducido en un 5%.</p> <p>Analizaremos el período de informes de asistencia de los estudiantes de 20 días a través de Powerschool y Power BI para ayudar a monitorear la asistencia de los estudiantes y apoyar las medidas destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Mantendremos un gráfico diario fuera de cada nivel de grado con una tasa de asistencia del 90%.</p> <p>Monitorear a estudiantes que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, hogares de acogida, estudiantes involucrados en programas RTIB, apoyo por ausentismo escolar y apoyo disciplinario progresivo).</p>					
	<p>[A 3.1.2] Actividad física integrada **[A 3.1.2] Actividad física integrada**</p> <p>Durante las clases de educación física, los estudiantes desarrollarán, crearán y explorarán la actividad física para aumentar las habilidades motoras, mejorar los resultados de salud y liberar tensiones para apoyar su salud mental. Se ofrecerá actividad física adicional a los estudiantes que estén recibiendo tratamientos por parte de los entrenadores y médicos del SEL para apoyar las técnicas reguladoras para mejorar el comportamiento.</p>	<p>PE- Entrenador Tono</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	
	<p>[A 3.1.3] Análisis de datos trimestrales Uso de protocolos para analizar datos, asistencia de estudiantes y registros de disciplina, etc.; El equipo de participación familiar brindará desarrollo profesional y recursos a los padres y miembros de la comunidad que necesiten ayuda para llevar a sus hijos a la escuela.</p>	<p>Directora de la escuela: Tia James; Director de participación familiar: U. Thomas; SEL Coordinador- P. finlandés</p>	<p>02/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	
<p>[S 3.2] Desarrollo profesional Brindar desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel de distrito y del sitio escolar para que los líderes escolares, maestros y otro personal instructivo se concentren en cambiar las prácticas instructivas que resulten en una mejor asistencia y comportamiento de los estudiantes, impactando positivamente en el logro estudiantil.</p>	<p>[A 3.2.1] Crear portafolios de datos de los estudiantes Crear un formato de portafolio de datos y establecer un portafolio de seguimiento de datos para la revisión escalonada del progreso de los estudiantes mediante el apoyo a los estudiantes. El resultado previsto será evidencia del uso de los portafolios en conferencias, servicios de RTI, aprendizaje personalizado, etc.</p>	<p>Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	

<p>Indicador de referencia El período de informe de 20 días, a través de Powerschool y Power BI, ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes. Mantendremos un gráfico diario fuera de cada nivel de grado con una tasa de asistencia del 90 % para medir el impacto de las prácticas modificadas.</p> <p>Se realizarán controles de fidelidad del ingreso de datos de los estudiantes durante el ciclo de informes de 20 días con el equipo de Participación Familiar para monitorear los incidentes de errores de ingreso de datos y los informes de asistencia con una expectativa del 90% o más.</p> <p>Los informes trimestrales se compartirán en todo el distrito.</p>					
	<p>[A 3.2.2] Informes trimestrales de asistencia cada 20 días Identificar tendencias y patrones de asistencia que podrían conducir al ausentismo crónico; este plan es proactivo para frenar posibles comportamientos y brindar apoyo para mejorar la asistencia de los estudiantes. 1- Entrenador SEL, 1- Administrador de oficina, 1- Coordinador de participación familiar</p> <p>La asistencia se controlará diariamente y se evaluará cada periodo de 20 días durante al menos el 90% o más.</p>	<p>Directora de la escuela: Tia James; Director de participación familiar: U. Thomas; Coordinador de SEL: P. Finn; Coordinador de transición: Dr. G. Pearson</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 3.2.3] Capacitación e implementación de la reformulación de la conducta Los docentes participarán en una serie de capacitaciones extensas sobre cómo reducir eficazmente los posibles problemas de conducta en el aula como personal de primera respuesta. Esta capacitación ayudará a tener los pasos adecuados en marcha para redirigir la conducta inapropiada y restablecer la relación con los docentes y todos los miembros del personal.</p> <p>Esto también reducirá la tasa de suspensión de estudiantes que puedan tener un comportamiento desafiante.</p>	<p>Escuela Directora: Tia James; Coordinadora de transición: Dra. G. Pearson; Coordinador SEL- P. finlandés</p>	<p>06/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>[S 3.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad</p> <p>Promover actividades y recursos eficaces de participación de los padres, la familia y la comunidad que respalden escuelas seguras que mejoren la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>Revisar los informes de asistencia de los estudiantes de 20 días a través de Powerschool y Power BI ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Mantendremos un gráfico diario fuera de cada nivel de grado con una tasa de asistencia del 90 % al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación.</p> <p>Al final de cada semestre, revisaremos el informe de asistencia y disciplina de 20 días a través de Powerschool y Power BI y su efectividad encaminada a mejorar la asistencia de los estudiantes. Mantendremos un cuadro diario fuera de cada nivel de grado con una tasa de asistencia del 90%.</p> <p>Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y esfuerzos de colaboración en temas a nivel de distrito a través de encuestas mensuales a los padres.</p> <p>Realizar encuestas semestrales a los adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p>	<p>[A 3.3.1] Junta Asesora Familiar La misión de la Junta Asesora Familiar es servir como un foro activo, fortaleciendo las comunicaciones y la participación entre el personal de la escuela, el personal del distrito, los estudiantes, las familias y la comunidad para lograr la excelencia. Patrocinan diferentes actividades y recaudaciones de fondos durante todo el año. Cada aula tendrá dos representantes familiares que comunicarán información importante a las otras familias. La Junta Asesora Familiar se reúne todos los meses.</p>	<p>Director Ejecutivo- Dr. Davis; Directora de la escuela: Tia James; Director adjunto: Arby Martin</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	
	<p>[A 3.3.2] Talleres Las Escuelas de Perea ofrecen muchos talleres y capacitaciones diferentes para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los talleres y la capacitación fortalecen el aprendizaje en el hogar y mejoran el conocimiento y el conjunto de habilidades de las familias. La capacitación se centra en muchas oportunidades diferentes, como la mentalidad de crecimiento, la alfabetización financiera, la crianza informada sobre el trauma y otros temas socioemocionales. Los talleres son</p>	<p>Director de Familia Compromiso- Úrsula Tomás; Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1</p> <p>NUEVE</p>	

	Normalmente duran 60 minutos y se realizan por la mañana después de la llegada, durante el almuerzo o por la tarde. El objetivo es ofrecer muchas variedades para poder llegar al mayor número posible de familias.				
	[A 3.3.3] Materiales y suministros para la participación familiar Creemos que los estudiantes cuyas familias se involucran tienen una mejor asistencia y obtienen mejores calificaciones. La participación familiar en la educación es la clave para el éxito de los estudiantes, según muestran las investigaciones. Para garantizar que nuestro Director de Participación Familiar y las familias de Perea tengan las herramientas y los recursos adecuados, destinaremos fondos a suministros y materiales para la participación familiar.	Director de Familia Compromiso Úrsula Thomas	04/04/2025	Título 1 NUEVE	

[G 4] Alfabetización

temprana La escuela primaria Perea aumentará la alfabetización temprana en los grados K-2 usando los puntajes de crecimiento de I-Ready y M-Class (Amplify) del 14% al 20% en jardín de infantes, del 17% al 25% en primer grado y del 17% al 25% en segundo grado para mayo de 2025.

Medida de desempeño Para

junio de 2024, el 40% de los estudiantes de tercer grado obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación TN Ready.

* Los estudiantes de KK-2 alcanzarán los criterios de éxito relativos a la calificación de la siguiente manera:

+ (a) Los estudiantes de jardín de infantes deben dominar el 80% de las habilidades de lectoescritura por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento en un 10% para el final del año escolar.

+ (b) Los estudiantes de 1.er grado deben obtener un 70 % o más en Lectura por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento en un 10 % al final del año escolar.

+ (c) Los estudiantes de 2do grado deben obtener 8 de los 12 criterios de éxito* en la calificación del boletín de calificaciones, iReady con un nivel Lexile de 350 en el otoño a 485 en la primavera. *Sistema de puntos potenciales de los criterios de éxito: boletín de calificaciones (4 puntos), DFA (3 puntos), evaluador (3 puntos) y TNReady (2 puntos) que suman un total de 12 puntos.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimado Terminación Fecha	Fondos Fuente	Notas
[S 4.1] Aprendizaje profesional Desarrollar y fortalecer el conocimiento básico de alfabetización de líderes instructivos, maestros de aula y asistentes educativos a través de la participación en experiencias de aprendizaje profesional basadas en la ciencia de la lectura.	[A 4.1.1] Establecer una cultura de "alfabetización de datos" a través del aprendizaje profesional de todo el personal * Establecer PLS de nivel de grado y área de contenido para Realizar una investigación basada en los datos recopilados * Proporcionar apoyo continuo en el análisis de datos.	Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista-Margo Kerr; 5to grado	03/05/2024	Título 1 NUEVE	

<p>Indicador de referencia</p> <p>* Las observaciones diarias en el aula y los comentarios de seguimiento, con acciones centrales establecidas, que están alineadas con la rúbrica TEAM de la escuela, proporcionan los datos necesarios para identificar tendencias en la capacidad de los docentes para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción delineados en la rúbrica y al mismo tiempo proporcionan un indicador para la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional</p> <p>* Los datos de liderazgo escolar y recorrido entre pares se monitorearán a través del sistema de gestión de desarrollo profesional del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) y School Mint para la implementación de instrucción básica alineada con los estándares con una fidelidad de 2 por maestro por semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>* La planificación del equipo vertical se programa dos veces al mes con un 100 % de asistencia para garantizar que los líderes escolares y los docentes ejemplares adquieran y compartan las mejores prácticas, el conocimiento del contenido y, al mismo tiempo, reciban apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración.</p> <p>* Reuniones mensuales facilitadas por la Oficina de MSCS Las escuelas autónomas apoyan a los docentes líderes en contenido, a los capacitadores instructivos y a los administradores con capacitación y retroalimentación específicas, orientadas a generar prácticas instructivas diarias visiblemente más efectivas.</p> <p>* Sesiones de desarrollo profesional para voluntarios y padres para aprender El Equipo de Participación Familiar de Perea facilita estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta ELA establecida durante cada informe trimestral.</p> <p>* Se ofrecen apoyos de aprendizaje profesional para nuevos docentes en varios momentos durante cada semestre para los nuevos empleados. Se asignan mentores al personal novato.</p>	<p>y sus implicaciones para la instrucción</p> <p>* Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluación provisional</p> <p>* Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA</p> <p>* Establecer reuniones individuales entre el entrenador y el docente para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones</p> <p>estructuras basadas en ellos - En curso</p>	<p>Campeón de Práctica</p> <p>Docente- M. Everret;</p> <p>Maestra de jardín de infantes Práctica</p> <p>Campeón- C. Marrón</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>y las listas se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
	<p>[A 4.1.2] Evaluaciones trimestrales de TEM Las observaciones diarias en el aula y la retroalimentación de seguimiento, con acciones centrales establecidas, que están alineadas con la rúbrica TEM de la escuela, proporcionan los datos necesarios para identificar tendencias en la capacidad de los docentes para implementar eficazmente los cambios de instrucción delineados en la rúbrica y al mismo tiempo proporcionan un indicador para la implementación de la instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista-Margo Kerr</p>	<p>16/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 4.1.3] Análisis de datos trimestrales Uso de protocolos para analizar datos, trabajo de los estudiantes, confiabilidad entre evaluadores, estudio de lecciones, etc.; continuará durante el aprendizaje de verano (se necesitarán estipendios y suministros para una intervención adecuada); los IA brindarán instrucción en grupos pequeños y se utilizará para ser intencional con la entrega de la intervención causada por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia; T = Maestro, IA = Asistente de instrucción</p>	<p>Directora de la escuela: Tia James, intervencionista de RTI: Margo Kerr; defensora de la práctica docente de jardín de infantes: C. Brown; Práctica docente de 5to grado Campeón-M. Everrete</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
<p>[S 4.2] Bloques de alfabetización básica La alfabetización nivelada es un bloque de 80 minutos del día en el que los estudiantes de 2.º a 5.º grado, que de otro modo estarían en aulas agrupadas de manera heterogénea, cambian de aula para estar en grupos escalonados por nivel de lectura, para recibir instrucción de lectura en grupos pequeños basada en datos y enfocada en sus brechas de lectura de palabras. En K-1, los estudiantes permanecen en sus aulas, pero siguen las mismas estructuras.</p> <p>El bloque de 80 minutos comienza con una lección de fonética de Fundations de 20 minutos. Durante la hora restante,</p>	<p>[A 4.2.1] Creación de una estación de asistente de instrucción (Instrucción sobre conciencia fonémica y codificación) 10 * min: Lección similar (conciencia fonémica) * 10 min: Lección de dictado Ditto (codificación)</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

<p>Los estudiantes se dividen en tres grupos pequeños dentro de su nivel, identificados por mCLASS como sus grupos de instrucción. La hora se divide en tres rotaciones de 20 minutos.</p> <p>Indicador de referencia</p> <p>Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS de forma trimestral</p> <p>* Dominio del contenido académico en el Continuum PK-5 de las Escuelas de Perea Visión de manera trimestral.</p> <p>*Los estudiantes aumentarán su puntuación de crecimiento de I-Ready en un 10% para indicar que están progresando.</p> <p>*También habrá una disminución del 5% en el número de estudiantes de Nivel 3 en los grados K-2.</p> <p>* Éxito en las evaluaciones incluidas en programas de estudio rigurosos y basados en estándares de forma trimestral.</p> <p>* Los estudiantes informan por sí mismos (respuestas a la encuesta) que pueden ser creativos y desarrollar sus propias ideas trimestralmente.</p> <p>* Productos de trabajo de los estudiantes que demuestran un pensamiento de orden superior de forma quincenal.</p>					
	<p>[A 4.2.2] Creación de estaciones independientes * Los estudiantes trabajan en computadoras portátiles o en paquetes de trabajo que complementan las habilidades presentadas en otras estaciones, pero que se pueden realizar de forma totalmente independiente, sin ningún apoyo docente ni necesidad de instrucciones docentes.</p> <p>* En los grupos de Nivel 1, esta estación puede ser un espacio para permitir la voz y la elección de los estudiantes con tareas más creativas (es decir, actividades de extensión de Ditto/I-Ready).</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 4.2.3] Clínicos fonéticos Los clínicos fonéticos atenderán a los estudiantes una vez a la semana.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	<p>23/05/2025</p>	<p>Título 1 NUEVE</p>	

	en los grados K-5 durante 50 minutos utilizando Magnetic Reading y Foundations.				
<p>[S 4.3] El acceso a un currículo riguroso K-2 desarrollará y fortalecerá el conocimiento básico de alfabetización de los maestros de aula y los asistentes educativos al involucrar a los estudiantes en un nuevo currículo que ayudará a respaldar la enseñanza de instrucción de nivel 1 de fonética e intervención.</p> <p>Indicador de referencia Los estudiantes de jardín de infantes que utilicen el nuevo plan de estudios deben dominar el 70 % de las habilidades de lectoescritura por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento de I-Ready y M-Class en un 10 % para el final del año escolar.</p> <p>Los estudiantes de primer grado que utilicen el nuevo plan de estudios deben obtener un 70 % o más en lectura por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones. Los estudiantes también aumentarán su puntaje de crecimiento de I-Ready y M-Class en un 10 % para el final del año escolar.</p>	<p>[A 4.3.1] Implementación del plan de estudios Brindar acceso diario a un riguroso plan de estudios básico que desarrollará la comprensión profunda de los estudiantes en fonética, conciencia fonémica, fluidez y comprensión que promoverá el dominio de los estándares de TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p>	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr</p>	09/05/2025	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 4.3.2] Establecer una cultura de "alfabetización de datos" a través del aprendizaje profesional de todo el personal Establecer PLS por nivel de grado y área de contenido para realizar investigaciones basadas en los datos recopilados</p> <ul style="list-style-type: none"> * Coach académico para brindar apoyo continuo en el análisis de datos e implicaciones para la instrucción. * Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluación provisional * Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA * Establecer reuniones individuales entre el entrenador y el docente para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones instructivas basadas en ellos - En curso 	<p>Escuela Directora-Tia James; RTI Intervencionista- Margo Kerr</p>	16/05/2025	<p>Título 1 NUEVE</p>	
	<p>[A 4.3.3] Crear ciclos de investigación, con diagnósticos sólidos, para monitorear el progreso de todos los estudiantes objetivo.</p>	<p>Escuela Directora-Tia Jaime</p>	02/05/2025	<p>Título 1 NUEVE</p>	

	<p>Creación de un calendario de evaluación, desarrollo de ciclos de investigación entre los PLC para dar forma a las prácticas y orientar las intervenciones, y seguimiento del progreso de los servicios de intervención, incluidos los informes oportunos al MSCS y a nuestro Consejo de Administración. Los resultados previstos son el análisis de datos. El cronograma está en curso.</p>				
--	--	--	--	--	--