

<p><b>[G 1] Lectura/Artes del Lenguaje</b>                      La Escuela Primaria Perea aumentará las tasas de dominio y seguimiento de ELA en todos los grados del 18.8 % en 2023 al 29 % en 2024.</p> <p><b>Medida de desempeño</b>                      * Evaluación TCAP                      * Evaluación formativa utilizando el Caso 21</p>					
Estrategia	Paso de acción	Persona responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiamiento	Notas
<p><b>[S 1.1] Instrucción básica alineada con los estándares</b>                      Proporcionar acceso diario a un plan de estudios riguroso de lectura/artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda del contenido de los estudiantes, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes puedan competir con el percentil más alto. estudiantes del estado y del país.</p> <p><b>Indicador de referencia</b>                      * Puntajes TNReady                      * Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS                      * Dominio del contenido académico en las Escuelas de Perea Vision PK-5 Continuum                      * Éxito en las evaluaciones incluidas dentro de un plan de estudios riguroso y basado en estándares                      * Autoinforme del estudiante ( respuestas a la encuesta) que puedan ser creativos y desarrollar sus propias ideas                      * Productos de trabajo de los estudiantes que demuestren un pensamiento de orden superior</p>	<p><b>[A 1.1.1] Implementación por parte del personal de los planes de estudio básicos y su alineación con los estándares ancla La</b>                      implementación por parte del personal de los planes de estudio básicos en relación con ELA incluye una planificación alineada con los estándares para respaldar los componentes de alfabetización nivelada y lectura compartida, que sirven como partes clave de la visión de Perea. Para apoyar el logro de las metas académicas de los estudiantes, se pone énfasis en que todos los estudiantes se conviertan en lectores fluidos con un dominio firme de las habilidades de lectura de palabras al final del segundo grado. Además, el componente de alfabetización nivelada se centra en la instrucción basada en datos con énfasis en una brecha específica en las habilidades de lectura de palabras, que se apoyan diariamente a través de la instrucción en grupos pequeños dirigida por maestros. Además, los estudiantes se ubican en grupos escalonados en los grados 2-4 que también cuentan con el apoyo de asistentes de instrucción, quienes emplean el uso de recursos adicionales orientados a apoyar la capacidad de lectura fundamental de los estudiantes a través de la ciencia de la lectura que está integrada en las actividades de extensión. de Heggerty y Fundaciones.</p>	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I  TISA  ESSER 3	
<p><b>[S 1.2] Desarrollo profesional</b>                      Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios en la práctica de instrucción que mejorarán la pedagogía</p>	<p><b>[A 1.2.1] Establecer una cultura de "alfabetización en datos" a través del aprendizaje profesional del personal completo</b>                      * Establecer PLS de nivel de grado y área de contenido para realizar investigaciones basadas en</p>	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I  TISA  ESSER 3	

<p>del contenido de los maestros, el dominio de la búsqueda de estándares, el conjunto de habilidades de los estudiantes y los estudiantes. ' Nivel de lectura competente de textos respaldados por el grado.</p> <p><b>Indicador de referencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las observaciones diarias en el aula y la retroalimentación de seguimiento, con acciones centrales establecidas, que están alineadas con la rúbrica TEAM de la escuela, brindan los datos necesarios para identificar tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción descritos en la rúbrica y al mismo tiempo brindan una medir la implementación de instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</li> <li>* Los datos de liderazgo escolar y recorrido de pares se monitorearán a través del sistema de gestión de PD del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) y School Mint para una implementación de instrucción básica alineada con los estándares con fidelidad de 2 por maestro por semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</li> <li>* La planificación del equipo vertical está programada dos veces al mes con una asistencia del 100% para garantizar que los líderes escolares y los maestros ejemplares obtengan y compartan las mejores prácticas y conocimientos de contenido, al mismo tiempo que reciben apoyo de contenido y recursos a través de la colaboración.</li> <li>* Las reuniones mensuales facilitadas por la Oficina de Escuelas Chárter de MSCS apoyan a los maestros líderes en contenido, entrenadores de instrucción y administradores con retroalimentación y capacitación específicas, orientadas a dar como resultado prácticas de instrucción diarias notablemente más efectivas.</li> <li>* Las sesiones de desarrollo profesional para voluntarios y padres para aprender estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta establecida de ELA son facilitadas durante cada trimestre por el Equipo de Participación Familiar de Perea.</li> <li>* Se ofrecen apoyos de aprendizaje profesional</li> </ul>	<p>los datos recopilados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar apoyo continuo en el análisis de los datos y las implicaciones para la instrucción</li> <li>* Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluaciones provisionales</li> <li>* Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA</li> <li>* Establecer reuniones individuales de entrenador/enseñanza para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones de instrucción basadas en ellas - En curso</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

<p>para nuevos maestros en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Los mentores se asignan al personal novato y las listas se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
<p><b>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado</b>  Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b>  * Puntajes TNReady  * Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS  * Dominio del contenido académico en las Escuelas de Perea Vision PK-5 Continuum  * Éxito en las evaluaciones incluidas dentro de un plan de estudios riguroso y basado en estándares  * Autoinforme del estudiante ( respuestas a la encuesta) que puedan ser creativos y desarrollar sus propias ideas  * Productos de trabajo de los estudiantes que demuestren un pensamiento de orden superior</p>	<p><b>[A 1.3.1] Identificar al personal para trabajar con bandas de grados particulares y brindar capacitación en módulos/programas de intervención.</b>  Capacitación de especialistas de intervención seleccionados en los programas que se implementarán. Identificación y selección de personal para actuar como especialistas de intervención en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado. El cronograma para brindar capacitación es el otoño/invierno de 2023 y continúa.</p>	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I ESSER 3 TISA	
	<p><b>[A 1.3.2] Crear ciclos de indagación, con diagnósticos sólidos, para monitorear el progreso de todos los estudiantes objetivo.</b>  Creación de un calendario de evaluación, desarrollar ciclos de indagación entre las PLC para dar forma a las prácticas y orientar las intervenciones, y monitorear el progreso de los servicios de intervención, incluidos informes oportunos a MSCS y a nuestra Junta Directiva. Los resultados previstos son el análisis de datos. La línea de tiempo está en curso.</p>	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I ESSER 3 TISA	
	<p><b>[A 1.3.3] Bonificación por retención</b>  Las bonificaciones al personal se otorgan en EoY y BoY para retener personal académico de alta calidad en un entorno difícil como resultado de la pandemia.</p>	Líder escolar: Tia James	24/05/2024	Título I ESSER 3 TISA	

	<b>[A 1.3.4] Estipendios para maestros</b> Los líderes de nivel de grado entrenan y colaboran con sus compañeros para mejorar las estrategias de instrucción para obtener máximos resultados académicos, crecimiento y mitigación de la pérdida de aprendizaje.	Líder escolar: Tia James	24/05/2024	Título I ESSER 3 TISA	
<b>[S 1.4] Tecnología actualizada y funcional para todos los estudiantes</b> Año tras año, los avances tecnológicos requieren que las escuelas actualicen la tecnología continuamente. La disponibilidad de tecnología y conectividad juega un papel integral en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros maestros crean e implementan planes de lecciones, y estos planes requieren que los estudiantes tengan acceso tanto a la tecnología como a la conectividad para trabajar durante y más allá de la jornada escolar. Los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito y ser competitivos con sus compañeros en todo el estado y el país.  <b>Indicador de referencia</b> * Informe de gestión de inventarios de TI: relación 1:1 de funcionamiento y tecnología relevante.	<b>[A 1.4.1] Adquisición de las necesidades tecnológicas</b> El Director de TI trabajará con proveedores y socios para garantizar que todos los equipos de TI actuales para los estudiantes sean relevantes para el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. A través de nuestras fuentes de financiación, definidas a continuación, garantiremos que se satisfaga esta necesidad.	Directora de TI- Renicka Deener	10/11/2023	Título I TISA ESSER 3	
<b>[G 2] Matemáticas</b> La Escuela Primaria Perea aumentará los índices de dominio y progreso de Matemáticas en todos los grados del 10.6 % en 2023 al 21 % en 2024. Medida de desempeño El desempeño se medirá utilizando las siguientes herramientas:  Evaluación TNReady  Evaluación formativa utilizando el Caso 21					
<b>Estrategia</b>	<b>Paso de acción</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha estimada de finalización</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Notas</b>
<b>[S 2.1] Instrucción básica alineada con los estándares</b> Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con los estándares con intencionalidad y enfoque (instrucción basada en datos) para brindar acceso diario a un plan de estudios de matemáticas riguroso que desarrollará la participación de los estudiantes en contenidos	<b>[A 2.1.1] Implementación por parte del personal de los planes de estudio básicos y su alineación con los estándares estatales</b> La implementación por parte del personal de los planes de estudio básicos en relación con Matemáticas incluye una planificación alineada con los estándares para apoyar la introducción inicial y la comprensión conceptual de los estudiantes.	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I TISA ESSER 3	

<p>importantes y se basará en conocimientos previos ( habilidades previas) y promover el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad.</p> <p><b>Indicador de referencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Puntajes TNReady</li> <li>* Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS</li> <li>* Dominio del contenido académico en las Escuelas de Perea Vision PK-5 Continuum</li> <li>* Éxito en las evaluaciones incluidas dentro de un plan de estudios riguroso y basado en estándares</li> <li>* Autoinforme del estudiante ( respuestas a la encuesta) que puedan ser creativos y desarrollar sus propias ideas</li> <li>* Productos de trabajo de los estudiantes que demuestren un pensamiento de orden superior</li> </ul>	<p>Además, para apoyar el logro de las metas académicas de los estudiantes, se pone énfasis en el progreso de todos los estudiantes hacia "el camino correcto" y el "dominio". Math Expressions fue seleccionado previamente para reemplazar el plan de estudios de matemáticas de Eureka para respaldar el fuerte énfasis en el vocabulario matemático, mientras se desarrolla una comprensión conceptual profunda, lo que permite a los estudiantes practicar, aplicar y discutir lo que saben con habilidad y confianza. Además, Perea también ha elegido complementar la instrucción de matemáticas para los grados 2 a 5 mediante el uso de iReady Math, que respalda el enfoque en la instrucción alineada con los estándares y la instrucción en grupos pequeños basada en datos.</p>				
<p><b>[S 2.2] Desarrollo profesional</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes de instrucción y asesores del distrito sobre cómo articular los cambios en la práctica de instrucción que mejorarán la pedagogía del contenido de los maestros, el dominio de la búsqueda de estándares, el conjunto de habilidades de los estudiantes, y el nivel competente de lectura de los estudiantes de textos apoyados por el grado.</p> <p><b>Indicador de referencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las observaciones diarias en el aula y la retroalimentación de seguimiento, con acciones centrales establecidas, que están alineadas con la rúbrica TEAM de la escuela, brindan los datos necesarios para identificar tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción descritos en la rúbrica y al mismo tiempo brindan una medida de la implementación de instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</li> <li>* Los datos de liderazgo escolar y recorrido de pares se monitorearán a través del sistema de gestión de PD del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) y School Mint para una implementación de instrucción básica alineada con los estándares con fidelidad de 2 por maestro por</li> </ul>	<p><b>[A 2.2.1] Capacitación en recopilación, análisis y uso de datos para impulsar la instrucción</b></p> <p>Capacitación inicial para nuevos administradores y personal en la recopilación y análisis de datos para impulsar la instrucción. Capacitación continua de administradores y personal en la recopilación y análisis de datos para impulsar la instrucción. Esto dará como resultado un uso demostrable de datos en la planificación de lecciones, agrupación de estudiantes e intervenciones. Esto será continuo.</p>	<p>Líder escolar: Tia James Directora de currículo e instrucción: Cheronda Thompson Entrenadora de instrucción: Amanda Maxwell</p>	<p>07/08/2023</p>	<p>Título I  ESSER 3  TISA</p>	

<p>semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</p> <p>* La planificación del equipo vertical está programada dos veces al mes con una asistencia del 100% para garantizar que los líderes escolares y los maestros ejemplares obtengan y compartan las mejores prácticas y conocimientos de contenido, al mismo tiempo que reciben apoyo de contenido y recursos a través de la colaboración.</p> <p>* Las reuniones mensuales facilitadas por la Oficina de Escuelas Chárter de MSCS apoyan a los maestros líderes en contenido, entrenadores de instrucción y administradores con retroalimentación y capacitación específicas, orientadas a dar como resultado prácticas de instrucción diarias notablemente más efectivas.</p> <p>* Las sesiones de desarrollo profesional para voluntarios y padres para aprender estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta establecida de ELA son facilitadas durante cada trimestre por el Equipo de Participación Familiar de Perea.</p> <p>* Se ofrecen apoyos de aprendizaje profesional para nuevos maestros en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos empleados. Los mentores se asignan al personal novato y las listas se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
	<p><b>[A 2.2.2] Impacto de la pérdida de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes</b></p> <p>El personal participará en entrenamiento en grupos pequeños, 1:1 y en equipos de liderazgo para desarrollar agencia y conciencia sobre prácticas basadas en investigaciones para utilizar en el aula mientras los estudiantes abordan la pérdida de aprendizaje. Debido a la pérdida de aprendizaje, Perea ha adoptado el modelo de "talla única que no sirve para todos".</p> <p>Esto significa:</p> <p>* Mantener un ambiente de aprendizaje flexible, donde los estudiantes puedan obtener intervención y apoyos diferenciados</p> <p>* Usar métodos de instrucción que centren la personalización, de modo que cada estudiante</p>	<p>Director Ejecutivo- Dr. Robert Davis III</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I TISA ESSER 3</p>	

	<p>reciba el nivel de rigor que necesita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar y enseñar a cada uno necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes</li> <li>* Incorporar la elección de los estudiantes para que la instrucción coincida con los intereses individuales de los estudiantes</li> <li>* Proporcionar niveles de apoyo que permitan a todos los estudiantes prosperar en el entorno escolar, incluido el programa Bridge.</li> </ul>				
<p><b>[S 2.3] Intervenciones específicas y aprendizaje personalizado.</b></p> <p>Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Puntajes TNReady</li> <li>* Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS</li> <li>* Dominio del contenido académico en las Escuelas de Perea Vision PK-5 Continuum</li> <li>* Éxito en las evaluaciones incluidas dentro de un plan de estudios riguroso y basado en estándares</li> <li>* Autoinforme del estudiante ( respuestas a la encuesta) que puedan ser creativos y desarrollar sus propias ideas</li> <li>* Productos de trabajo de los estudiantes que demuestren un pensamiento de orden superior</li> </ul>	<p><b>[A 2.3.1] PLC para el uso adecuado de los datos, el uso de protocolos para observar el trabajo de los estudiantes, para establecer la confiabilidad entre evaluadores y para compartir las mejores prácticas.</b></p> <p>Uso de protocolos para analizar datos, trabajo de los estudiantes, confiabilidad entre evaluadores, estudio de lecciones, etc.; continuará durante el aprendizaje de verano (se necesitarán estipendios y suministros para una intervención adecuada); Los AI brindarán instrucción en grupos pequeños y se utilizarán de manera intencional con la intervención causada por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia; T = Maestro, IA = Asistente de instrucción</p>	Subdirector de Inducción y Apoyo Académico- Arby Martin	08/03/2024	Título I TISA ESSER 3	
<p><b>[S 2.4] Tecnología actualizada y funcional para todos los estudiantes</b></p> <p>Año tras año, los avances tecnológicos requieren que las escuelas actualicen la tecnología continuamente. La disponibilidad de tecnología y conectividad juega un papel integral en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros maestros crean e implementan planes de lecciones, y estos planes requieren que los estudiantes tengan acceso tanto a la tecnología como a la conectividad para trabajar durante y más allá de la jornada escolar. Los estudiantes están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito y ser competitivos con sus compañeros en todo el</p>	<p><b>[A 2.4.1] Adquisición de las necesidades tecnológicas</b></p> <p>El Director de TI trabajará con proveedores y socios para garantizar que todos los equipos de TI actuales que utilizan los estudiantes sean relevantes para el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. A través de nuestras fuentes de financiación, definidas a continuación, garantiremos que se satisfaga esta necesidad.</p>	Directora de TI- Renicka Deener	10/11/2023	Título I ESSER 3 TISA	

<p>estado y el país.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> * Informe de gestión de inventarios de TI: relación 1:1 de funcionamiento y tecnología relevante.</p>					
<p><b>[G 3] Estudiantes seguros y saludables</b> La Primaria Perea aumentará la tasa de asistencia del 87% (SY23) al 96% (SY24).</p> <p><b>Medida de desempeño</b> Las intervenciones y apoyos se medirán utilizando lo siguiente:</p> <p>* Datos de PowerSchool * Datos de PowerBI * EIS</p>					
<b>Estrategia</b>	<b>Paso de acción</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha estimada de finalización</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Notas</b>
<p><b>[S 3.1] Intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento</b> Implementar intervenciones específicas y programas e iniciativas de apoyo que aborden las necesidades identificadas y brinden apoyo estudiantil apropiado para aumentar la asistencia estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> * Informes de disciplina estudiantil: el período de informe de 20 días ayudará a monitorear el comportamiento de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y apoyará las medidas destinadas a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes. * Datos de asistencia y suspensión: período de informe de 20 días, ayudará a monitorear la asistencia de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones conductuales y las medidas de apoyo destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes. * Monitorear a los estudiantes que han sido identificados como que necesitan apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, hogares de acogida, estudiantes involucrados en programas RTIB, apoyos contra el ausentismo escolar y apoyos disciplinarios progresivos).</p>	<p><b>[A 3.1.1] Continuación de un plan de asistencia sólido</b> Se ha implementado un nuevo plan de asistencia para identificar tendencias y patrones de asistencia que podrían conducir al ausentismo crónico; este plan es proactivo para frenar comportamientos potenciales y brindar apoyo para mejorar la asistencia de los estudiantes. 1- Médico SEL, 1- Administrador de la oficina, 1- Coordinador de participación familiar</p>	<p>Líder escolar: Tia James</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I  TISA  ESSER 3</p>	

	<p><b>[A 3.1.2] Actividad física integrada</b> Durante las clases de educación física, los estudiantes desarrollarán, crearán y explorarán actividad física para aumentar las habilidades motoras, mejorar los resultados de salud y liberar tensiones para apoyar su salud mental. Se ofrecerá actividad física adicional a los estudiantes que estén recibiendo tratamientos por parte de médicos de SEL para apoyar técnicas regulatorias para mejorar el comportamiento.</p>	<p>Maestra de educación física: Cameron Toone; Director de SEL- Perpetual Finn</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I TISA ESSER 3</p>	
<p><b>[S 3.2] Desarrollo profesional</b> Proporcionar desarrollo profesional para maestros, administradores, líderes educativos y asesores del distrito para centrarse en cambiar las prácticas educativas que mejoren la asistencia y el comportamiento de los estudiantes, impactando positivamente el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> * Informes de asistencia y disciplina estudiantil Se utilizará un ciclo de informes de 20 días para medir el impacto de las prácticas modificadas debido al desarrollo profesional. * Se realizarán verificaciones de fidelidad del ingreso de datos de los estudiantes durante el ciclo de informes de 20 días para monitorear los incidentes de errores en el ingreso de datos y informes erróneos. * Los informes trimestrales se compartirán en toda la escuela.</p>	<p><b>[A 3.2.1] Crear portafolios de datos de los estudiantes</b> Crear un formato de portafolio de datos y establecer un portafolio de seguimiento de datos para la revisión escalonada del progreso de los estudiantes. El resultado previsto será evidencia del uso de portafolios en conferencias, servicios de RTI, aprendizaje personalizado, etc.</p>	<p>Directora de Currículo e Instrucción - Cheronda Thompson; Directora de Participación Familiar: Ursula Thomas; Directora de TI- Renicka Deener</p>	<p>06/10/2023</p>	<p>Título I ESSER 3 TISA</p>	
<p><b>[S 3.3] Participación de los padres, las familias y la comunidad</b> Promover actividades y recursos eficaces de participación de los padres, las familias y la comunidad que apoyen las escuelas seguras, lo que mejorará la asistencia de los estudiantes y los comportamientos asociados con el ausentismo.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> * Revisar los informes de asistencia estudiantil de 20 días al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación. * Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina de 20 días de las escuelas que cuentan con un padre embajador capacitado</p>	<p><b>[A 3.3.1] Junta Asesora Familiar</b> La misión de la Junta Asesora Familiar es servir como un foro activo, fortaleciendo las comunicaciones y la participación entre el personal de la escuela, el personal del distrito, los estudiantes, las familias y la comunidad para lograr la excelencia. Patrocina diferentes actividades y recaudaciones de fondos durante todo el año. Cada salón de clases tendrá dos representantes familiares que comunicarán información importante a las otras familias. La FAB se reúne todos los meses.</p>	<p>Directora de Participación Familiar: Ursula Thomas; Líder escolar: Tia James; Director Ejecutivo: Dr. Robert Davis III; Director de SEL- Perpetual Finn</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I ESSER 3 TISA</p>	

<p>para determinar el impacto en sus tasas de asistencia.</p> <p>* Evidencia de participación de los padres en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y esfuerzos de colaboración a través de encuestas mensuales para padres.</p> <p>* Realizar una encuesta semestral de adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones a recursos y tiempo.</p>					
	<p><b>[A 3.3.2] Talleres</b>  Las Escuelas de Perea ofrecen muchos talleres y capacitaciones diferentes para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los talleres y la capacitación fortalecen el aprendizaje en el hogar y mejoran el conocimiento y las habilidades de las familias. La capacitación se centra en muchas oportunidades diferentes, como la mentalidad de crecimiento, la educación financiera, la paternidad informada sobre el trauma y otros temas socioemocionales. Los talleres suelen durar 60 minutos y se llevan a cabo por la mañana después de la llegada, durante el almuerzo o por la noche. El objetivo es ofrecer muchas variedades para poder llegar al mayor número de familias posible.</p>	Directora de Participación Familiar: Ursula Thomas	24/05/2024	Título I ESSER 3 TISA	
<p><b>[G 4] Alfabetización temprana</b>  Los estudiantes de educación temprana de Perea participarán durante el año 2023-24 en instrucción de lectura con base científica que brinda oportunidades significativas y auténticas para desarrollar las habilidades de alfabetización temprana esenciales para convertirse en lectores competentes al final del tercer grado.</p> <p><b>Medida de desempeño</b>  * Para junio de 2024, el 40% de los estudiantes de tercer grado obtienen una puntuación competente o avanzada en la evaluación TN Ready.  * Los estudiantes de KK-2 alcanzarán los criterios de éxito en relación con la calificación de la siguiente manera:  + (a) Los estudiantes de jardín de infantes deben dominar el 80% de las habilidades de alfabetización por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones.  + (b) Los estudiantes de 1er grado deben obtener 70 o más en Lectura por trimestre en las calificaciones del boletín de calificaciones.  + (c) Los estudiantes de segundo grado deben obtener 8 de 12 criterios de éxito* en la calificación del boletín de calificaciones, iReady con un nivel Lexile de 350 en el otoño a 485 en la primavera. *Sistema de puntos potenciales de los criterios de éxito: boletín de calificaciones (4 puntos), DFA (3 puntos), screener (3 puntos) y TNReady (2 puntos) que suman 12 puntos.</p>					
<b>Estrategia</b>	<b>Paso de acción</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha estimada de finalización</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Notas</b>
<p><b>[S 4.1] Aprendizaje profesional</b>  Desarrollar y fortalecer el conocimiento fundamental de alfabetización de los líderes educativos, maestros de aula y asistentes</p>	<p><b>[A 4.1.1] Establecer una cultura de "alfabetización en datos" a través del aprendizaje profesional del personal completo</b>  * Establecer PLS de nivel de grado y área de</p>	Líder escolar: Tia James	07/08/2023	Título I ESSER 3	

<p>educativos a través de la participación en experiencias de aprendizaje profesional ancladas en la ciencia de la lectura.</p> <p><b>Indicador de referencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las observaciones diarias en el aula y la retroalimentación de seguimiento, con acciones centrales establecidas, que están alineadas con la rúbrica TEAM de la escuela, brindan los datos necesarios para identificar tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción descritos en la rúbrica y al mismo tiempo brindan una medida de la implementación de instrucción alineada con los estándares para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</li> <li>* Los datos de liderazgo escolar y recorrido de pares se monitorearán a través del sistema de gestión de PD del distrito (Zona de aprendizaje profesional/PLZ) y School Mint para una implementación de instrucción básica alineada con los estándares con fidelidad de 2 por maestro por semestre para brindar apoyo de aprendizaje profesional individualizado.</li> <li>* La planificación del equipo vertical está programada dos veces al mes con una asistencia del 100% para garantizar que los líderes escolares y los maestros ejemplares obtengan y compartan las mejores prácticas y conocimientos de contenido, al mismo tiempo que reciben apoyo de contenido y recursos a través de la colaboración.</li> <li>* Las reuniones mensuales facilitadas por la Oficina de Escuelas Chárter de MSCS apoyan a los maestros líderes en contenido, entrenadores de instrucción y administradores con retroalimentación y capacitación específicas, orientadas a dar como resultado prácticas de instrucción diarias notablemente más efectivas.</li> <li>* Las sesiones de desarrollo profesional para voluntarios y padres para aprender estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta establecida de ELA son facilitadas durante cada trimestre por el Equipo de Participación Familiar de Perea.</li> <li>* Se ofrecen apoyos de aprendizaje profesional para nuevos maestros en varios momentos a lo largo de cada semestre para los nuevos</li> </ul>	<p>contenido para realizar investigaciones basadas en los datos recopilados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporcionar apoyo continuo en el análisis de los datos y las implicaciones para la instrucción</li> <li>* Formar una asociación con iReady como plataforma para recopilar datos de evaluaciones provisionales</li> <li>* Crear evaluaciones de ciclo corto para ELA</li> <li>* Establecer reuniones individuales de entrenador/enseñanza para respaldar su análisis de datos y planificar adaptaciones de instrucción basadas en ellas - En curso</li> </ul>			TISA	
--	--	--	--	------	--

<p>empleados. Los mentores se asignan al personal novato y las listas se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
<p><b>[S 4.2] Bloques de alfabetización nivelados</b>  La alfabetización nivelada es un bloque de 80 minutos del día en el que los estudiantes de 2.º a 5.º grado, que de otro modo estarían en aulas agrupadas heterogéneamente, cambian de aula para estar en grupos escalonados por nivel de lectura, para obtener grupos pequeños basados en datos. la instrucción de lectura se centró en sus lagunas en la lectura de palabras. En K-1, los estudiantes permanecen en sus aulas pero siguen las mismas estructuras.</p> <p>El bloque de 80 minutos comienza con una lección de fonética de Fundamentos de 20 minutos. Durante la hora restante, los estudiantes se ubican en tres grupos pequeños dentro de su nivel identificado por mCLASS como sus grupos de instrucción. La hora se divide en tres rotaciones de 20 minutos.</p> <p><b>Indicador de referencia</b>  * Medidas de progreso, incluido el crecimiento en iReady y mCLASS  * Dominio del contenido académico en las Escuelas de Perea Vision PK-5 Continuum  * Éxito en las evaluaciones incluidas dentro de un plan de estudios riguroso y basado en estándares  * Autoinforme del estudiante (respuestas a la encuesta) que puedan ser creativos y desarrollar sus propias ideas  * Productos de trabajo de los estudiantes que demuestren un pensamiento de orden superior</p>	<p><b>[A 4.2.1] Creación de una estación del maestro</b>  * Instrucción de lectura basada en datos  + instrucción sobre geodas (K-2) o avance de referencia (3-5)  + Los estudiantes deben hacer la mayor parte de la lectura, con el maestro escuchando y brindando retroalimentación individualizada  + El enfoque está en la brecha de habilidades identificada para el grupo en la pestaña Instrucción de mCLASS: enfoque en lectura/decodificación de palabras hasta que los estudiantes lean con fluidez, luego pase a comprensión  + Los maestros deben usar la herramienta de monitoreo del progreso de mCLASS regularmente con todos los grupos pequeños para que el La pestaña de instrucciones se puede ajustar para centrarse en las lagunas de habilidades más actuales.</p>	<p>Líder escolar - Tia James</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I ESSER 3 TISA</p>	
	<p><b>[A 4.2.2] Creación de una estación de asistente de instrucción (conciencia fonémica e instrucción de codificación)</b>  * 10 min: lección de Heggerty (conciencia fonémica)  * 10 min: lección de dictado de fundamentos (codificación)</p>	<p>James, líder escolar</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I ESSER 3 TISA</p>	
	<p><b>[A 4.2.3] Creación de estaciones independientes</b>  * Los estudiantes trabajan en computadoras</p>	<p>Líder escolar: Tia James</p>	<p>24/05/2024</p>	<p>Título I ESSER 3</p>	

	<p>portátiles o en paquetes en trabajos que complementan las habilidades introducidas en otras estaciones pero que se pueden realizar de manera totalmente independiente, sin ningún apoyo o necesidad de instrucciones del maestro.</p> <p>* En el Nivel 1 grupos, esta estación puede ser un espacio para permitir la voz/elección de los estudiantes con tareas más creativas (es decir, actividades de extensión de Geodes/Wit &amp; Wisdom)</p>			TISA	
--	--	--	--	------	--